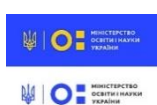




КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ: СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ТА СВІТОВОМУ ВИМІРІ

ПРОГРАМА
VI МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Інститут спеціальної педагогіки і психології
імені Миколи Ярмаченка НАПН України
Факультет спеціальної та інклюзивної освіти НПУ імені М. П. Драгоманова
Університет Коменського м. Братислава (Словаччина)
Grand Canyon University (США)
Великотирновський університет імені Кирила і Мефодія (Болгарія)
Мюнхенський технічний університет (Німеччина)
Нішський університет (Сербія)



ПРОГРАМА

VI Міжнародна науково-практична онлайн-конференція

«КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ: СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ТА СВІТОВОМУ ВИМІРІ»

присвячена 15-річчю заснування
кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

25 листопада 2020 року

Суми – 2020

Склад організаційного комітету конференції

Голова оргкомітету

Лянной Юрій Олегович – в.о. ректора Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор

Заступники голови оргкомітету

Пшенична Любов Василівна – перший проректор Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат наук з державного управління, професор

Шейко Віталій Ілліч – проректор з науково-педагогічної роботи Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор біологічних наук, професор

Кондратюк Світлана Миколаївна – директор навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, професор

Вертель Антон Вікторович – заступник директора з наукової роботи навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат філософських наук, доцент

Дегтяренко Тетяна Миколаївна – завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор

Координатор оргкомітету

Колишкін Олександр Володимирович – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Члени оргкомітету та секретаріат

Бондаренко Юлія Анатоліївна – професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, завідувач лабораторії проблем інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор

Боряк Оксана Володимирівна – професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, завідувач міжвідомчої лабораторії корекційно-реабілітаційних технологій, доктор педагогічних наук, доцент

Косенко Юрій Миколайович – старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук

Чобанян Анна Варужанівна – старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат психологічних наук

Прядко Любов Олексіївна – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Кульбіда Світлана Вікторівна – професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор

Кобильченко Вадим Володимирович – професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник

Сбруєва Аліна Анатоліївна – завідувач кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор

Кузікова Світлана Борисівна – завідувач кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор психологічних наук, професор

Козлова Олена Григорівна – завідувач кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, професор

Павлущенко Наталія Миколаївна – завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Полянничко Анжела Олександрівна – завідувач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Горбань Наталія Вікторівна – викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Бондаренко Катерина Юріївна – викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Лобанова Олена Василівна – викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Скиба Тетяна Юріївна – викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Зайчикова Анастасія Віталіївна – лаборант кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (відповідальний секретар)

Паладич Олександр Вікторович – фахівець кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Островська Ніна Олегівна – фахівець кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, перекладач жестової мови

Регламент роботи конференції

Вітання –	до 5 хвилин
Доповідь на пленарному засіданні –	до 15 хвилин
Доповіді на секційних засіданнях –	до 10 хвилин
Повідомлення –	до 5 хвилин
Виступи в обговоренні –	до 5 хвилин

Робочі мови конференції

Українська, англійська, німецька, російська

Переклад жестовою мовою трансляції конференції здійснює *Островська Ніна Олегівна* – фахівець кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, перекладач жестової мови

25 листопада 2020 року

Формат проведення – дистанційний на платформі ZOOM

Час	План роботи	Посилання на платформу проведення
09.30 – 10.00	Реєстрація учасників конференції (платформа Zoom)	https://us02web.zoom.us/j/84759482927 Ідентифікатор конференції: 847 5948 2927 Код доступу: 111
10.00 – 10.30	Відкриття конференції (ауд. 214, центральний корпус; платформа Zoom)	
10.30 – 12.30	Пленарне засідання конференції (доповіді, онлайн-доповіді, відеовиступи) (ауд. 214, центральний корпус; платформа Zoom)	
12.30 – 13.00	Перерва	
Майстер-класи		
13.00 – 14.30	1 Сегментарний, аурікальний, лінійний масаж для дітей з РАС (платформа Zoom)	
	2 Психолого-педагогічні стратегії підтримки дитини з порушеннями зору в загальноосвітньому просторі (платформа Zoom)	
	3 З досвіду роботи спеціального закладу освіти (платформа Zoom)	
	4 Організація освітнього процесу дітей з порушеннями слуху (платформа Zoom)	
14.30 – 14.45	Перерва	
14.45 – 16.00	Секційні засідання (онлайн-доповіді, відеовиступи) (ауд. 214, центральний корпус; платформа Zoom)	
16.00– 16.10	Перерва	
16.10 – 16.30	Підбиття підсумків, прийняття резолюції конференції (ауд. 214, центральний корпус; платформа Zoom)	

ПРОГРАМА КОНФЕРЕНЦІЇ

25 листопада 2020 року

ВІДКРИТТЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

10.00 – 10.30

(ауд. 214, центральний корпус; платформа Zoom)

Лянной Юрій Олегович – в.о. ректора Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор.
Вітальне слово

Кондратюк Світлана Миколаївна – директор навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, професор.
Вітальне слово

Дегтяренко Тетяна Миколаївна – завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор. *Вітальне слово*

Шеремет Марія Купріянівна – доктор педагогічних наук, професор, почесний академік НАПН України, декан факультету спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, віце-президент ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». *Вітальне слово*

Синьов Віктор Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, почесний декан факультету спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Президент ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». *Вітальне слово*

Засенко В'ячеслав Васильович – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. *Вітальне слово*

Синьова Євгенія Павлівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри офтальмопедагогіки та офтальмопсихології факультету спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Президент ВГО «Українська асоціація тифлопедагогів». *Вітальне слово*

Хохліна Олена Петрівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету. *Вітальне слово*

Dr. Theresa Cianciolo – MA, MS, PhD в галузі нейропсихології, керівник клінічної програми «Agape Ministries», біхевіорист, фахівець з музикотерапії (США). *Вітальне слово*

Миронова Світлана Петрівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. *Вітальне слово*

Кляйн Володимир – доктор габлітований, доцент, директор інституту Юрая Палеша в Левочі Педагогічного факультету Католицького університету в Ружомберку (Словаччина). *Вітальне слово*

Дмитрієва Ірина Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». *Вітальне слово*

Пайлозян Жанна Арутюновна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри логопедии и восстановительной терапии Армянского государственного педагогического университета имени Х. Абовяна (Армения). *Вітальне слово*

Яковлева Світлана Дмитрівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету. *Вітальне слово*

Пахомова Наталія Георгіївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи Полтавського національного університету імені В. Г. Короленка. *Вітальне слово*

Савінова Наталія Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. *Вітальне слово*

Нагородження партнерів, стейкхолдерів, студентів

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

10.30 – 12.30

(ауд. 214, центральний корпус; платформа Zoom)

Нарис становлення освіти Слобожанщини: до 15-річчя заснування кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Дегтяренко Тетяна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

К вопросу о восстановлении речевой коммуникации при афазии

Пайлозян Жанна Арутюновна, доктор педагогических наук, доцент кафедры логопедии и восстановительной терапии (Армянский государственный педагогический университет имени Х. Абовяна, Армения)

Уніфікація професійної діяльності вчителя-дефектолога – крок до розвитку професії чи її знищення?

Миронова Світлана Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Формування компетентностей фахівця інклюзивної освіти у магістрів спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

Бондаренко Юлія Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, завідувач лабораторії проблем інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Підготовка педагогічних фахівців спеціальної освіти до роботи в умовах інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами

Малишевська Ірина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри корекційної педагогіки та психології (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань, Україна)

Інтеграція науки та практики у формуванні фахових компетентностей спеціальних педагогів

Федоренко Світлана Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри логопедії та логопсихології (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Партнерство закладів освіти, сім'ї та місцевої громади у системі допомоги особам із порушеннями психофізичного розвитку: досвід Великої Британії

Сбруєва Аліна Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Психологічний супровід як технологія корекційно-реабілітаційної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку

Кобильченко Вадим Володимирович, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна)

Акмеологічні аспекти інтегративної фахової підготовки педагога до роботи в умовах інклюзії

Пахомова Наталія Георгіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи (Полтавський національний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава, Україна)

Розвиток мовлення молодших школярів з особливими освітніми потребами: реалії та перспективи

Боряк Оксана Володимирівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, завідувач міжвідомчої лабораторії корекційно-реабілітаційних технологій (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Розвиток комунікативної діяльності студентів в умовах навчання

Кульбіда Світлана Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу навчання жестової мови (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України)

Інклюзивна освіта сьогодні: проблеми та перспективи

Яковлева Світлана Дмитрівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри корекційної освіти (Херсонський державний університет, м. Херсон, Україна)

До проблеми соціальної адаптації першокласників з комбінованими порушеннями в умовах інклюзивного навчання

Проскурняк Олена Ігорівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри корекційної освіти та спеціальної психології (КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Сучасні технологічні моделі диференційованої логокорекції

Савінова Наталія Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти (Миколаївський національний університет імені В. Сухомлинського, м. Миколаїв, Україна)

Стратегічні напрямки професійної підготовки спеціальних психологів

Супрун Дар'я Миколаївна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри спеціальної психології та медицини (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

ПРОГРАМА МАЙСТЕР-КЛАСІВ

1. Сегментарний, аурікальний, лінійний масаж для дітей з РАС

13.00 – 14.30

(платформа Zoom)

Пиляєва Наталія Сергіївна – керівник логопедичного центру «ЛОГОЗОН», науковий співробітник-консультант компанії «ЛОГОЗОН». Розробник і автор багатофункціональних логопедичних зондів для корекції складних мовних патологій та методики роботи з ними (м. Київ, Україна)

2. Психолого-педагогічні стратегії підтримки дитини з порушеннями зору в загальноосвітньому просторі

13.00 – 14.30

(платформа Zoom)

Костенко Тетяна Миколаївна – кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу освіти дітей з порушеннями зору (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України., м. Київ, Україна)

3 досвіду роботи спеціального закладу освіти

13.00 – 14.30

(платформа Zoom)

Шрамко Людмила Михайлівна – директор КУ «Сумський спеціальний реабілітаційний навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І ступеня – дошкільний навчальний заклад № 34» Сумської міської ради (м. Суми, Україна)

4. Організація освітнього процесу дітей з порушеннями слуху

13.00 – 14.30

(платформа Zoom)

Замша Анна Володимирівна – кандидат психологічних наук, завідувач відділу навчання жестової мови (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України м. Київ, Україна)

ЗАСІДАННЯ СЕКЦІЙ

14.45 – 16.00

Секція 1

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ СИСТЕМИ КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В УКРАЇНІ ТА ЗАКОРДОНОМ (платформа Zoom)

Керівник секції:

доктор педагогічних наук, професор **Дегтяренко Т. М.**

Особливості роботи вчителя-дефектолога із дітьми які мають порушення інтелекту в умовах ІРЦ

Аврамчук Юлія Юріївна, вчитель-дефектолог (КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Кролевецької міської ради, м. Кролевець, Україна)

Сучасна медична модель допомоги особам з психічними порушеннями

Бондаренко Катерина Юріївна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Організація супроводу навчання студентів з обмеженими можливостями у системі вищої освіти США / Organization of support for students with disabilities in the US higher education system

Джексон Таня, студентка Університету Гранд-Каньон (США) / **Jackson Tanya**, a student at Grand Canyon University (USA)

Формування процесу адаптивного фізичного виховання в галузі спеціальної освіти та його корекційне значення

Колишкін Олександр Володимирович кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Впровадження моделі інклюзивної освіти в німецьких федеральних землях / Umsetzung des Modells der integrativen Bildung in den deutschen Bundesländern

Коваленко Ольга, співробітник Баварського наукового форуму - BayWISS (Німеччина) / **Kovalenko Olga**, Mitarbeiterin des Bayerischen Wissenschaftsforums - BayWISS (Deutschland)

Корекційно-реабілітаційна діяльність як складова розвитку держави. Сучасний стан корекційно-правової допомоги, її проблеми та перспективи

Салюк Надія Іванівна, вчитель-дефектолог (Слов'янська спеціальна школа № 23 Донецької обласної ради, м. Слов'янськ, Україна)

Корекція емоційно-вольової сфери дошкільників із затримкою психічного розвитку засобами казкотерапії

Кошелівська Тетяна Василівна, магістрантка 1 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Формирование самообразовательных компетентностей у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на занятиях естественнонаучного цикла / The formation of self-educational competencies in students with disabilities in the classroom of the natural science cycle

Камалиева Алсу, кандидат филологических наук, доцент кафедры языков и литературы современных тюркских языков (Бартынский университет, г. Бартын, Турция)

Напрямки взаємодії організації громадянського суспільства з родинами дітей з особливими освітніми потребами у Сумському регіоні

Лебедь Наталія Федорівна, магістрантка спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Можливості пісочної анімації у процесі реабілітації дітей з інвалідністю

Ленда Сергій Анатолійович, соціальний педагог (КУ Сумської обласної ради «Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю», м. Суми, Україна)

Окремі питання вдосконалення спеціальної освіти в Україні: історичний огляд

Линдіна Євгенія Юріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії (Бердянський державний педагогічний університет, м. Бердянськ, Україна)

On the issue of methodological and pedagogical basis of teaching public health masters the subject «Organization and presentation of scientific research»

Myronyuk I. S., doctor of Medical Sciences, professor, dean of the Faculty of Health and Physical Education of Uzhhorod National University (Ukraine)

Holonič J., doctor of Philosophical Sciences, Senior Assistant, Researcher, Research Centre of Special Pedagogy, Department of Special Pedagogy at Faculty of Education, Comenius University, Bratislava (Slovakia)

Vančová A., professor, Research Centre of Special Pedagogy, Department of Special Pedagogy at Faculty of Education, Comenius University, Bratislava (Slovakia)

Bilak-Lukianchuk V.Y., candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University (Ukraine)

Zaviš M., associate Professor of Protestant Theology, Doctor of Philosophical Sciences and Doctor of Education at Department of Pedagogy and Social Pedagogy at Faculty of Education, Comenius University, Bratislava, Slovakia; the Head of World Religions Section at the University of the Third Age at Comenius University, Bratislava (Slovakia)

Slabkyi G. O., doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University (Ukraine)

Особливості формування уваги в навчальній діяльності молодших школярів з інтелектуальними порушеннями

Мрачковська Тетяна Леонідівна, вчитель-дефектолог (Кам'янець-Подільський навчально-реабілітаційний центр, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Особливості розвитку соціального інтелекту молодших школярів з порушенням інтелектуального розвитку

Набока Ганна Дмитрівна, магістрантка 1 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Модель формування навичок самообслуговування в осіб з важкими порушеннями інтелектуального розвитку

Панасюк Оксана Павлівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Особливості розвитку мисленнєвої діяльності у дошкільників з інтелектуальними порушеннями

Соколан Валентина Володимирівна, учитель-дефектолог (Кам'янець-Подільський навчально-реабілітаційний центр, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Умови та етапи інтегрованої соціалізації дітей з порушеннями інтелектуального розвитку

Стерлянюк Дар'я Сергіївна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Місце раннього віку у періодизаціях дитячого розвитку

Хоменко Світлана Олександрівна, старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти (Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, м. Дніпро, Україна)

Організація та зміст логопедичної роботи з дітьми старшого дошкільного віку із тяжкими порушеннями мовлення в умовах спеціального закладу дошкільної освіти

Швалюк Тетяна Миколаївна, доцент кафедри логопедії та логопсихології (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Особливості формування активного словника учнів початкових класів з порушеннями інтелекту у спеціальному закладі

Шелеміна Оксана Вікторівна, вчитель (КЗ Сумської обласної ради «Шалигинська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» Глухівського району, смт. Шалигине, Україна)

Секція 2

ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ ДІТЕЙ ТА ДОРΟΣЛИХ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ЗМІН (платформа Zoom)

Керівник секції:

кандидат педагогічних наук, доцент **Колишкін О. В.**

Корекційний потенціал засобів адаптивного фізичного виховання для розвитку рухової сфери дітей із затримкою психічного розвитку

Бочарова Інга Василівна, магістрантка 1 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Використання сервісу Learning Apps для забезпечення доступності і розвитку інклюзивної освіти

Васько Ольга Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Застосування комп'ютерних дидактичних ігор для формування математичних уявлень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку

Голуб Маргарита Олександрівна, асистент вчителя (КУ «Сумська спеціалізована школа I–III ступенів № 29» Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Напрями формування дбайливого ставлення до природи в учнів із затримкою психічного розвитку в процесі позаурочної діяльності

Данилова Оксана Валеріївна, вчитель початкових класів (Одеський ЗЗСО № 71 Одеської міської ради, м. Одеса, Україна)

Інноваційні підходи до екологічного виховання учнів з інтелектуальними порушеннями в процесі гурткової роботи

Двойних Наталя Анатоліївна, вихователь (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Застосування інноваційних логопедичних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку

Діденко Лілія Вікторівна, вихователь (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Умови організації дистанційного навчання в закладі загальної середньої освіти

Заєць Сергій Володимирович, директор (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I–II ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Педагогічні умови соціалізованості молодших школярів з інтелектуальним порушеннями

Захарченко Юлія Миколаївна, вихователь (КЗ «Черкаська спеціальна школа Черкаської обласної ради» м. Черкаси, Україна)

Технології розвитку креативності учасників з порушеннями психофізического розвитку

Киселева Алєся Валєрьєвна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедри педагогики и психологии инклюзивного образования (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь)

Даливєля Ольга Вячеславовна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь)

Шуман Татьяна Викторовна, студентка специальности Сурдопедагогика, 3 курс, группа 280418 (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь)

Інноваційні технології навчання, виховання і забезпечення життєдіяльності дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами

Кондратюк Світлана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, професор, директор навчально-наукового інституту педагогіки і психології (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Програма адаптації першокласників з особливими освітніми потребами до спеціального закладу інтернатного типу «Сходинки до школи»

Константінова Олена Мірчєвна, вихователь (КЗ «Глинська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» Сумської обласної ради, с. Глинськ, Україна)

Форми і засоби реалізації процесу формування культури здоров'язбереження в учнів з інтелектуальними порушеннями

Косячова Олександра Олександрівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

До питання організації ефективного дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами

Кривонос Алла Вікторівна, вчитель початкових класів (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Розвиток соціально-комунікативної компетентності молодших підлітків з порушеннями інтелектуального розвитку

Люта Людмила Іванівна, вихователь (КЗ «Черкаська спеціальна школа Черкаської обласної ради», м. Черкаси, Україна)

До питання впровадження дистанційного навчання: проблеми та перспективи

Манешкіна Віта Вікторівна, директор (КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Конотопської районної ради Сумської області, м. Конотоп, Україна)

Педагогічні аспекти формування активної екологічної позиції в учнів з інтелектуальними порушеннями

Мирошниченко Олена Миколаївна, асистент вчителя інклюзивного класу (КУ «ЗОШ I–III ст. № 20» Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі

Мовчан Марина Володимирівна, студентка 4 курсу спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Система роботи з формування експресивного мовлення у без мовленнєвих дітей дошкільного віку

Мозгова Анна Вікторівна, асистент вчителя (КУ «Сумська спеціалізована школа I–III ступенів № 29» Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Мультимедійна презентація як засіб творчого розвитку дітей з порушеннями інтелекту молодшого шкільного віку

Моїсеєнко Катерина Станіславівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Виховна робота в умовах дистанційної освіти дітей з порушеннями зору (з досвіду роботи «КЗ ХСШ імені В. Г. Короленка» ХОР)

Орлов Андрій Валерійович, заступник директора з виховної роботи (КЗ «Харківська спеціальна школа імені В. Г. Короленка» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Особливості викладання вибіркової дисципліни «Основи теорії гендеру» студентам спеціальності 012 Дошкільна освіта з додатковою спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія)

Павлущенко Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Формування соціальності старших дошкільників з мовленнєвими порушеннями в умовах інклюзивних груп

Піканова Наталія Володимирівна, аспірантка (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України)

Особливості впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дошкільниками з особливими освітніми потребами

Переяслова Світлана Леонідівна, вчитель (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Застосування стратегій скаффолдинга в інклюзивному навчанні здобувачів освіти з особливими освітніми потребами

Стайко Олена Сергіївна, директор (КУ «Сумський НВК № 16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа I–III ст. – дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Digital perspectives of benchmarking education in conditions of uncertainty

Irena Sibgatullina, Institute for Intellectual Integrations (Austria)

Oskar Raif. Riabov, Institute for Intellectual Integrations, Skodagasse, Kazan Federal University (Russia)

Elena Merzon, Kazan Federal University (Russia)

Alica Vančová, Comenius University in Bratislava, Faculty of Education (Slovakia)

Monika Šulovská, Comenius University in Bratislava, Faculty of Education (Slovakia)

Психолого-педагогічний супровід дитини з помірною розумовою відсталістю в умовах інклюзивного класу

Химченко Марина Володимирівна, асистент вчителя (Юріївський НВК –загальноосвітня школа I–III ступенів–дошкільний навчальний заклад Конотопської районної ради, с. Юріївка, Україна)

Педагогічні засади адаптації дітей з порушенням зору до навчання в умовах спеціальної школи

Шеремета Людмила Петрівна, вихователь (КЗ «Черкаська спеціальна школа Черкаської обласної ради», м. Черкаси, Україна)

Применение невербальных средств общения в патриотическом воспитании молодежи с особыми образовательными потребностями Узбекистана / The use of non-verbal means of communication in the patriotic education of young people with special educational needs in Uzbekistan

Юнусов Зоҳид Мамарахимович, заступник начальника Центра повышения квалификации преподавательских кадров военных образовательных учреждений Министерства обороны Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан (г. Ташкент, Узбекистан)

Секція 3

МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ (платформа Zoom)

Керівник секції:

доктор педагогічних наук, доцент **Боряк О. В.**

Формування ключових компетентностей учнів з порушенням інтелектуального розвитку на уроках української мови шляхом використання ІКТ

Безмен Тетяна Миколаївна, вчитель (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Універсальні принципи корекції порушень поведінки у дітей з порушеннями психомоторики

Беседа Володимир Вікторович, докторант, кандидат педагогічних наук (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Комплексні порушення розвитку як психолого-педагогічна проблема

Бодарева Марія Ігорівна, вчитель-логопед (Сумська обласна дитяча клінічна лікарня, м. Суми, Україна)

Інтерактивні технології як засіб формування мотиваційного компоненту готовності до роботи з дітьми з ООП

Бугера Юлія Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Використання елементів арт-терапії на уроках природознавства в спеціальній школі

Глобенко Ірина Сергіївна, вчитель (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Методика розвитку пізнавальної активності учнів зі зниженим слухом на уроках географії засобами інформаційних технологій

Гонтарик Ганна Миколаївна, вчитель-дефектолог (тифлопедагог) (КЗО «Криворізький спеціальний багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр № 1» Дніпропетровської обласної ради, м. Кривий Ріг, Україна)

Використання фітотерапії в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами

Гордієнко Юлія Юріївна, реабілітолог (КУ Сумської обласної ради «Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю», м. Суми, Україна)

Трудове виховання як засіб корекції людей з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень

Гусева Тетяна Олексіївна, директор (Реабілітаційна установа змішаного типу (комплексної реабілітації) для осіб з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень – Центр «Сприяння» громадської організації «Феліцитас», м. Суми, Україна)

Психолого-педагогічна адаптація дітей з особливими освітніми потребами до закладу дошкільної освіти

Глушко Карина Андріївна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Сучасні підходи до використання засобів рухової діяльності для дітей з інтелектуальними порушеннями в режимі спеціального закладу освіти

Гриценко Ірина Миколаївна, асистент вчителя (Косівщинський ЗЗСО І–ІІІ ст. імені Лесі Українки Сумської районної ради, с. Косівщина, Україна)

Застосування методики правопівкульного малювання на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах

Данько Наталія Павлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Форми організації навчального процесу з інформатики у спеціальній школі

Дідоренко Олег Володимирович, вчитель (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Використання логопедичного вібротерапевтичного масажу в корекційно-розвивальному процесі з дітьми з ДЦП

Дзюба Наталія Сергіївна, вчитель-логопед (КУ Сумської обласної ради «Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю», м. Суми, Україна)

Використання засобів ручної праці в процесі розвитку пізнавальної активності дітей з інтелектуальними порушеннями

Зименко Людмила Миколаївна, вчитель-логопед (КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Конотопської районної ради Сумської області, м. Конотоп, Україна)

Організація уроків соціально-побутового орієнтування в спеціальних закладах загальної освіти в умовах дистанційного навчання

Кириленко Світлана Олексіївна, вчитель (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Гурткова робота як засіб соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями

Коваленко Вікторія Євгенівна, кандидат психологічних наук, доцент (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Компетентнісний підхід у формуванні соціально-комунікативної діяльності у дітей з інтелектуальними порушеннями

Ковальова Наталія Валеріївна, вчитель (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Організація та зміст процесу формування екологічно доцільної поведінки дітей з інтелектуальними порушеннями

Колишкіна Алла Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора з навчальної роботи НН інституту педагогіки і психології, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Моральне виховання дітей з інтелектуальними порушеннями на уроках історії

Косенко Юрій Миколайович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Використання ізотерапії в спеціальній школі як одного із інноваційних методів навчання дітей з особливими освітніми потребами

Левік Андрій Олександрович, вчитель (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Вплив рухливої гри на дітей з порушеннями зору

Литнянчина Людмила Володимирівна, вчитель фізичної культури (Сумська спеціальна початкова школа № 31 Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Юр'єва Людмила В'ячеславівна, директор (Сумська спеціальна початкова школа № 31 Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Психолого-педагогічний супровід школярів в умовах інклюзивного освітнього процесу

Лоза Вікторія Вікторівна, асистент вчителя (Косівщинський ЗЗСО І–ІІІ ст. імені Лесі Українки Сумської районної ради, с. Косівщина, Україна)

Діагностика комунікативного розвитку дітей середнього дошкільного віку із алалією

Марченко Інна Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та логопсихології (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Психолого-педагогічні аспекти формування уявлень про навколишній світ у дошкільників з порушеннями пізнавальної діяльності

Мішеніна Анжела Володимирівна, аспірантка (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Професійне самовизначення – умова успішної соціалізації старшокласників із порушеннями зору

Одинченко Ігор Всеволодович, вихователь (Слов'янська спеціальна школа № 23, м. Слов'янськ, Україна)

Дистанційне навчання як нова форма забезпечення права на освіту осіб із особливими освітніми потребами

Одинченко Лариса Костянтинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологій спеціальної та інклюзивної освіти (Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ, Україна)

Особливості рухової терапії для осіб з обмеженими руховими функціями

Парфілова Світлана Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Формування фонетико-фонематичної сторони мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями

Рябіченко Олександра Іванівна, вчитель початкових класів (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2», Харківської обласної ради м. Харків, Україна)

Наставництво як форма підтримки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, з особливими освітніми потребами

Скиба Людмила Миколаївна, директорка (Жовтоводівський міський Центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, м. Жовті Води, Україна)

Формування предметних географічних компетентностей учнів з порушенням інтелектуального розвитку на уроках географії

Скиба Тетяна Юріївна, вчитель (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Технології організації учнівського самоврядування в спеціальній школі

Сосіна Лариса Анатоліївна, вчитель (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Особливості впровадження інноваційних технологій у фізичній реабілітації

Спесивцева Катерина Василівна, студентка 4 курсу спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Використання прийомів здоров'язберігаючих технологій в корекційній роботі вчителя-логопеда

Телевна Інна Павлівна, діловод (Конотопський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 13 «Веселка» Конотопської міської ради Сумської області, м. Конотоп, Україна)

Результати впровадження комплексної системи корекції фонетико-графічних помилок у молодших школярів із дисграфією

Тенцер Леся Вікторівна, вчитель-логопед (ЗЗСО I–III ступенів № 286 Київської міської ради, м. Київ, Україна)

Аксіологічні засади екологічно-доцільної поведінки молодших школярів з порушеннями інтелектуального розвитку

Фурдило Марія Сергіївна, вчитель (КЗ Сумської обласної ради «Лебединська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат», м. Лебедин, Україна)

Результати впровадження комплексної системи корекції фонетико-графічних помилок у молодших школярів із дисграфією

Чередніченко Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та логопсихології (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Екскурсія – одна з практичних форм формування природничих понять в учнів молодшого шкільного віку з інтелектуальними порушеннями

Чорна Яна Віталіївна, студентка 4 курсу спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Особливості організації освітнього процесу дітей дошкільного віку з порушеннями аутистичного спектру в умовах інклюзивної освіти.

Яцинік Алла Вікторівна, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри корекційної освіти та спеціальної психології (КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Секція 4

ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ СИСТЕМ РАНЬОГО ВТРУЧАННЯ, СКРИНІНГУ, РЕАБІЛІТАЦІЇ, АБІЛІТАЦІЇ, СУПРОВОДУ, ПІДТРИМКИ ТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАТРОНАЖУ (платформа Zoom)

Керівник секції:

доктор психологічних наук, ст. наук. співробітник **Кобильченко В. В.**

Роль асистента вчителя в реалізації умов інклюзивного навчання

Войтенко Альона Андріївна, асистент вчителя (Дочірнє підприємство публічного акціонерного товариства «Сумбуд» Сумський навчально-виховний комплекс «Просперітас», м. Суми, Україна)

Визначення індивідуальної освітньої траєкторії для дитини з порушеннями інтелектуального розвитку

Воротинцева Олена Олександрівна, завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти (Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Ужгород, Україна)

Механізми та напрями захисту прав дітей в освітньому просторі

Гвоздь Ольга Володимирівна, соціальний педагог (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Сучасні підходи до проблеми здоров'язбереження учнів з інтелектуальними порушеннями

Геренко Анастасія Олександрівна, магістрантка 1 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми, Україна)

Гендерночутливий підхід до здійснення соціального супроводу осіб з психофізичними порушеннями

Гончаренко Олена Володимирівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми, Україна)

Вплив фонетичних порушень на розвиток лексичної складової мовлення підлітків

Губарь Ольга Григорівна, старший викладач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи (Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, м. Полтава, Україна)

Роль інклюзивно-ресурсних центрів у забезпеченні права дітей з особливими освітніми потребами на освіту

Дідоренко Юлія Миколаївна, завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти (КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», м. Суми, Україна)

Особливості реалізації ідей волонтерського руху в умовах пандемії

Кісліцина Марина Вікторівна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

До питання актуалізації позитивних емоцій в процесі соціальної реабілітації неповнолітніх осіб

Кобзар Юлія Борисівна, викладач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Підготовка фахівців до надання корекційно-реабілітаційної допомоги дитячому населенню у ранньому віці

Лобанова Олена Василівна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Психолого-педагогічні особливості формування естетичної культури у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями

Моргун Анна Сергіївна, магістрантка 1 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Теоретичні аспекти психолого-педагогічного супроводу дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня

Остапенко Дарина Анатоліївна, вчитель (Куковицький заклад загальної середньої освіти I–III ступенів Менської міської ради Менського району Чернігівської області, с. Куковичі, Україна)

Глухі люди : популяризація жестової мови в сучасному світі

Островська Ніна Олегівна, перекладач жестової мови, фахівець кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Розвиток орального праксису у дітей дошкільного віку

Пиляєва Наталія Сергіївна, керівник, науковий співробітник-консультант (Логопедичний центр «Логозон», м. Київ, Україна)

Науково-методичні засади дослідження соціально-комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку з порушенням інтелекту

Чобанян Анна Варужанівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Технологія організації дистанційного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях карантина/ Technology for organizing distance learning for students with special educational needs under quarantine conditions

Шарипханова Анаргуль Сайлаубековна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Восточно-Казахстанского государственного университета имени С. Аманжолова (г. Усть-Каменогорск, Казахстан)

Секція 5

СУЧАСНІ КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНІ ТА КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ОСОБАМИ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ (платформа Zoom)

Керівник секції:

доктор педагогічних наук, професор **Бондаренко Ю. А.**

Засоби формування естетичної компетентності в учнів із затримкою психічного розвитку засобом театральної діяльності

Андрєєва Олена Валеріївна, вчитель початкових класів (Добропільський навчально-виховний комплекс «Спеціалізована школа I–III ст. № 4 з поглибленим вивченням окремих предметів – дошкільний навчальний заклад» Добропільської міської ради м. Добропілля, Україна)

Особливості застосування сучасних корекційно-реабілітаційних технологій у освітньому просторі

Андрушко Тетяна Петрівна, вчитель-реабілітолог (КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Конотопської районної ради Сумської області, м. Конотоп, Україна)

Використання інтерактивних технологій у корекційно-реабілітаційній допомозі дітям з порушеннями опорно-рухового апарату.

Афузова Ганна Валеріївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної психології та медицини факультету спеціальної та інклюзивної освіти (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Заплатинська Анна Богданівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології факультету спеціальної та інклюзивної освіти (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Панченко Тетяна Леонідівна, кандидат психологічних наук, завідувачка кафедри педагогіки і психології дошкільної та початкової освіти (Комунальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж» м. Біла Церква, Україна)

Сучасні корекційні технології в роботі з дітьми з РАС

Базима Наталія Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та логопсихології (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Засоби формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей зі зниженим слухом молодшого шкільного віку в процесі навчально-виховної діяльності

Блонова Тетяна Миколаївна, директор (КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Конотопської міської ради Сумської області, м. Конотоп, Україна)

Деякі методичні аспекти проведення рухливих ігор для дітей з важкими порушеннями інтелекту

Бойко Олена Петрівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Досвід здійснення корекційно-реабілітаційної роботи дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах сім'ї патронатного вихователя

Боровко Наталія Михайлівна провідний фахівець із соціальної роботи (Київський обласний ЦСССДМ, м. Київ, Україна)

Методика проведення дидактичних ігор з розвитку зв'язного мовлення для молодших школярів із порушеннями інтелекту

Васильєва Марина Павлівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Центр комплексної реабілітації як система в побудові корекційно-реабілітаційного простору для дітей та осіб з інвалідністю

Глобіна Єлизавета Іванівна, заступник директора (КУ Сумської обласної ради «Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю», м. Суми, Україна)

Інноваційні засоби розвитку комунікаційної компетентності учнів з інтелектуальними порушеннями

Горбань Наталія Вікторівна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Педагогічне забезпечення процесу формування громадської активності дітей з порушеннями зору в умовах спеціального закладу освіти

Горда Юлія Олександрівна, вихователь (КЗ «Черкаська спеціальна школа» Черкаської обласної ради, м. Черкаси, Україна)

Розвиток пізнавальної діяльності молодших школярів із затримкою психічного розвитку засобами художнього слова

Горобець Ірина Іванівна, магістрантка 1 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Вплив художньої діяльності на розвиток дітей з особливими освітніми потребами

Гузь Інна Борисівна, вихователь (Сумська спеціальна початкова школа № 31 Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Особливості корекційно-виховної роботи в закладах системи спеціальної освіти

Данильченко Тетяна Анатоліївна, в.о. директора (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2», Харківської обласної ради м. Харків, Україна)

Корекційний вплив музики на соціалізацію осіб з особливими освітніми потребами

Демчук Людмила Вікторівна, дефектолог, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії вчитель-методист (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I–II ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Логопедичний супровід дітей з тяжкими порушеннями мовлення

Заїка Діана Сергіївна, завідувач логопедичного пункту (Смяцька ЗОШ I–III ступенів Новгород-Сіверської районної ради Чернігівської області, с. Смяч, Україна)

Корекційний вплив позаурочної роботи у закладі загальної середньої освіти

Зубова Валентина Миколаївна, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії, методист (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I–II ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Особливості організації дистанційного навчання на уроках природознавства для учнів зі зниженим зором

Карпова Катерина Вікторівна, магістрантка 2 року, кафедра офтальмопедагогіки та офтальмопсихології (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Войтюк Юрій Олександрович, кандидат біологічних наук, доцент кафедри офтальмопедагогіки та офтальмопсихології (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Особливості розвитку комунікативних умінь і навичок учнів з інтелектуальними порушеннями за допомогою лялькового театру

Книщенко Алла Василівна, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I–II ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Мовленнєві ігри як засіб розвитку зв'язного мовлення дошкільників з інтелектуальними порушеннями

Конарева Світлана Сергіївна, вихователь (КЗ «Зеленогайська спеціальна школа» Харківської обласної ради, смт. Високий, Україна)

Інноваційні форми роботи педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з батьками особливих дітей

Коновець Тетяна Іванівна, методист (відділ освіти Середино-Будської районної державної адміністрації, м. Середина-Буда, Україна)

Особливості формування сімейних цінностей в учнів з особливими освітніми потребами

Корж Тетяна Георгіївна, практичний психолог (КУ Інклюзивно-ресурсний центр» Конотопської районної ради Сумської області, м. Конотоп, Україна)

Корекційна спрямованість інноваційних технологій на уроках української літератури у роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями

Кравець Ніна Павлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психокорекційної педагогіки (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Папіна Юлія Олегівна, студентка кафедри психокорекційної педагогіки (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Вплив нейропсихологічної корекції на розвиток сенсомоторних можливостей дітей з розладами аутистичного спектру

Крикуненко Юлія Олександрівна, вчитель-логопед (логопедичний пункт управління освіти і науки Сумської міської ради при КУ «ССШ I–III ст. № 29», м. Суми, Україна)

Специфіка розвитку дрібної моторики учнів з інтелектуальними порушеннями

Крячко Наталія Анатоліївна, дефектолог, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, вчитель початкових класів (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I–II ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Використання альтернативних форм комунікації у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями

Кузьмінська Євгенія Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психокорекційної педагогіки (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Формування комунікативної активності в учнів молодших класів спеціальної школи за допомогою інноваційних технологій

Кузнецова Оксана Олександрівна, вчитель української мови та літератури (Добропільський навчально-виховний комплекс «Спеціалізована школа I–III ст. № 4 з поглибленим вивченням окремих предметів – дошкільний навчальний заклад» Добропільської міської ради, м. Добропілля, Україна)

Особливості використання дидактичних ігор в процесі розвитку мовлення дітей із затримкою психічного розвитку молодшого шкільного віку

Кулібаба Анна Олексіївна, асистент вчителя інклюзивного класу (ЗЗСО I–III ст. № 5 Тростянецької міської ради, м. Тростянець, Україна)

Використання снюзелентерапії як сучасної корекційно-реабілітаційної технології для розвитку сенсорної інтеграції дітей з ДЦП

Лузан Анна Віталіївна, асистент вчителя-реабілітолога (КУ Сумської обласної ради «Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю», м. Суми, Україна)

Національно-патріотичне виховання школярів з інтелектуальними порушеннями молодшого шкільного віку

Макаренко Оксана Миколаївна, вчитель початкових класів (Могрицький навчально-виховний комплекс Сумського району, с. Могриця, Україна)

Комплексний підхід до подолання диспраксії у дітей із тяжкими порушеннями мовлення

Мартиненко Ірина Володимирівна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри логопедії та логопсихології (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Розвиток комунікативного мовлення дошкільників із затримкою психомовленнєвого розвитку

Марченко Анна Геннадіївна, вихователь (ЗДО (ясла-садок) № 11 «Казка», м. Шостка, Україна)

Робота з розвитку усного зв'язного мовлення молодших школярів із порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня

Матюха Катерина Євгенівна, асистент вчителя, дефектолог (Конотопський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I ступеня – дошкільний навчальний заклад «Казка» Конотопської міської ради Сумської області, м. Конотоп, Україна)

Інформаційні технології в роботі з особами з порушеннями психофізичного розвитку

Наливайко Тетяна Петрівна, вчитель початкових класів (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2», Харківської обласної ради м. Харків, Україна)

Питання морально-духовного виховання в роботах видатних педагогів

Наумець Дар'я Ігорівна, вихователь (Сумський заклад дошкільної освіти №12 «Олімпійський», м. Суми, Україна)

Переваги застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями

Олефіренко Тетяна Василівна, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії, старший вчитель (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I–II ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Організація протидії булінгу в старших класах з інклюзивним навчанням

Олійник Аліна Сергіївна, керівник гуртків (КЗ Недригайлівський БДЮТ Недригайлівської селищної ради Сумської області м, Суми, Україна)

Потенціал технології психолого-педагогічного супроводу дошкільників із затримкою психічного розвитку

Омельченко Ірина Миколаївна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник відділу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Суми, Україна)

До проблеми успішного формування навичок писемного мовлення у дітей початкових класів закладів загальної середньої освіти

Островська Наталя Леонідівна, вчитель початкових класів (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2», Харківської обласної ради м. Харків, Україна)

Розвиток комунікативних навичок і вмінь дітей з інтелектуальними порушеннями засобом театральної діяльності

Пашковець Наталія Олександрівна, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії, старший вчитель (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I–II ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Теоретичні основи застосування проектної технології розвитку загальної середньої освітньої установи / Theoretical bases of application of project technology of general secondary educational institution development

Подлесна Юлія Юріївна, учитель англійської мови (Ворожбянський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I–III ступенів – дошкільний навчальний заклад № 1, м. Ворожба, Україна)

Використання вібраційного апарату Z-VIBE у роботі логопеда

Потапенко Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та логопсихології (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Особливості формування комунікативної компетентності учнів початкових класів із порушенням інтелекту в спеціальному закладі освіти

Рилушко Ірина Олександрівна, вчитель-дефектолог (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Застосування міжпредметних зв'язків в освітньому процесі спеціальної школи

Рябченко Вікторія Миколаївна, вчитель-дефектолог (Конотопський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I ступеня – дошкільний навчальний заклад «Казка» Конотопської міської ради Сумської області, м. Конотоп, Україна)

Методика проведення ігор з розвитку дрібної моторики в дошкільників з порушеннями інтелекту

Сільченко Олена Олегівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

До проблеми теорії та практики проведення позакласної роботи з української мови та літератури з дітьми, які мають особливі освітні потреби

Стойко Лідія Андріївна, вчитель української мови та літератури (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2», Харківської обласної ради м. Харків, Україна)

Корекційні можливості арт-терапії у роботі з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку

Худолій Ірина Сергіївна, вихователь (КЗ «Глинська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» Сумської обласної ради, с. Глинськ, Україна)

Міжособистісні відносини молодших школярів з інтелектуальними порушеннями в інклюзивному класі

Черняк Катерина Вікторівна, дефектолог (КУ Сумська загальноосвітня школа I–III ступенів № 5, м. Суми, Україна)

Нетрадиційні технології у роботі вчителя-логопеда ЗДО

Черняк Ніна Йосипівна, вчитель-логопед (ЗДО «Червоненька квіточка» № 36, м. Суми, Україна)

Особливості вибору мультиплікаційних персонажів для театралізованої ігрової програми в умовах спеціального закладу

Шевченко Таїсія Станіславівна, викладач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Сутність та особливості соціальної підтримки дітей з порушеннями психофізичного розвитку, що проживають поза біологічними родинами

Шишкіна Ольга Анатоліївна, магістрантка спеціальності Соціальна робота (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Секція 6

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ ТА ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ (платформа Zoom)

Керівник секції:

кандидат педагогічних наук, ст. викладач **Косенко Ю. М.**

Особливості формування активної громадянської позиції підлітків з інтелектуальними порушеннями в позаурочній діяльності

Артеменко Ольга Вікторівна, вчитель початкових класів (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Використання інформаційно-комунікативних технологій у формуванні трудових навичок старшокласників з порушеннями інтелектуального розвитку

Гвозд Микола Олександрович, вчитель (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Форми педагогічної просвіти у закладі загальної середньої освіти

Зайцева Оксана Сергіївна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Общие принципы трудотерапии в физической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кантаржи Віталій Костянтинович, інструктор з фізичної культури (Одеський спеціальний дошкільний навчальний заклад «Ясла-садок № 248 компенсуючого типу» Одеської міської ради, м. Одеса, Україна)

Стан розвитку дрібної моторики в дітей із порушеннями інтелектуального розвитку

Коваль Вікторія Володимирівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

До проблеми формування профорієнтаційної підготовки підлітків з інтелектуальними порушеннями

Коршунова Наталія Іванівна, заступник директора з виховної роботи (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

До питання гуманізації освітнього простору закладів освіти

Михайличенко Ірина Володимирівна, методист I категорії, аспірант кафедри педагогіки (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Особливості запровадження гурткової роботи для учнів з інтелектуальними порушеннями

Шкурупій Катерина Ігорівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Секція 7

СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМІ ДОПОМОГИ ОСОБАМ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ (платформа Zoom)

Секція 8

ПРОФЕСІЙНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО З ОРГАНІЗАЦІЇ ТРАЄКТОРІЇ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ (платформа Zoom)

Керівник секції:

кандидат психологічних наук, ст. викладач **Чобанян А. В.**

Технології соціальної роботи щодо профілактики агресивної поведінки у осіб із порушеннями психофізичного розвитку

Бистренко Аліна Вікторівна, магістрантка кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Проблема сирітства дітей з особливими освітніми потребами в Україні

Галаш Маргарита Ігорівна, магістрантка 1 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Роль громадських організацій в забезпеченні підтримки дітей із порушенням зору

Гришук Дмитро Геннадійович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти (ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ, Україна)

Шляхи організації інклюзивного навчання в професійно-технічних закладах

Декунова Наталія Іванівна, майстер виробничого навчання (ДНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище», м. Суми, Україна)

Фольклор як педагогічний інструмент морального виховання учнів із затримкою психічного

Демченко Оксана Олександрівна, магістрантка 1 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Окремі аспекти розвитку особистості молодших школярів з порушеннями слуху

Дмітрієва Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Соціальне партнерство в системі допомоги дітям дошкільного віку з особливими потребами

Звекова Вікторія Корніївна, кандидат педагогічних наук, доцент, викладач (Ізмаїльський державний гуманітарний університет, м. Ізмаїл, Україна)

Педагогічне забезпечення процесу професійного самовизначення старшокласників з інтелектуальними порушеннями у спеціальному закладі освіти

Калуга Анастасія В'ячеславівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми, Україна)

Як виховати супергероїв: методичні аспекти підготовки лікарняних соціальних працівників

Кирилюк Ганна Василівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми, Україна)

Інноваційні підходи до організації екологічного виховання дітей старшого дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку

Марущенко Катерина Сергіївна вихователь (Охтирський дошкільний навчальний заклад (ясла – садок) «Сонечко», м. Охтирка, Україна)

Напрями правового виховання учнів середнього шкільного віку з порушеннями слуху в освітньому процесі

Мирошніченко Тетяна Василівна, вчитель початкових класів (ПЗО «Міжнародна школа точних наук «Wold school», м Київ, Україна)

Збагачення словника дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку засобами народознавчої лексики

Москалець Юлія Анатоліївна, вихователь, логопед (Вирівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І–ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Конотопської районної ради, м. Конотоп, Україна)

Педагогічні аспекти формування соціальної активності дітей із затримкою психічного розвитку засобами образотворчої діяльності

Омельченко Олександра Олександрівна, асистент вчителя (КУ Сумська загальноосвітня школа І–ІІІ ст. №18 Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Волонтерський рух як невід'ємна складова у формуванні комунікаційного середовища для осіб з порушенням психофізичного розвитку

Паладич Олександр Вікторович, аспірант 2 року навчання кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми, Україна)

Інклюзивний загальноосвітній навчальний заклад: можливості та виклики реалізації прав дітей з інвалідністю

Полякова Ольга Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми, Україна)

Досвід співпраці громадських і державних організацій у напрямі організації допомоги особам із порушеннями психофізичного розвитку

Пономаренко Людмила Іванівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Прослуховування казок як перспективний засіб мовленнєвого розвитку дошкільників із ЗНМ

Посідай Юлія Сергіївна, вихователь (Комунальна установа Сумський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І ступеня – дошкільний навчальний заклад №9 «Веснянка», м. Суми, Україна)

До проблеми інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у освітній простір

Синявіна Юлія Анатоліївна, вчитель, вчитель-дефектолог (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Інноваційні технології в роботі асистента вихователя в групі компенсуючого типу

Ткаченко Ірина Сергіївна, асистент вихователя (Лебединський дошкільний навчальний заклад (ясла – садок) «Чайка» Лебединської міської ради Сумської області, м. Лебедин, Україна)

Корекційні можливості застосування комп'ютерних технологій на уроках математики для учнів з інтелектуальними порушеннями

Тішкова Вікторія Валентинівна, магістрантка 1 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Забезпечення соціального партнерства щодо інтеграції підлітків з інтелектуальними порушеннями у соціум

Хупавка Надія Миколаївна, вчитель початкових класів, вихователь (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Психолого-педагогічний супровід учнів із затримкою психічного розвитку в умовах закладу загальної середньої освіти

Шайденко Олена Василівна, асистент вчителя (Конотопська ЗОШ І–ІІІ ступенів №10 Конотопської міської ради, м. Конотоп, Україна)

Теоретичні аспекти розвитку соціальної комунікативності у вихованців дитячих об'єднань

Шпиг Наталія Олександрівна, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Секція 9

ПІДГОТОВКА ТА ПЕРЕПІДГОТОВКИ КАДРІВ ДЛЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ ТА КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ (платформа Zoom)

Керівник секції:

кандидат педагогічних наук, доцент **Прядко Л. О.**

Інтерактивні технології як засіб формування мотиваційного готовності студентів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Дідик Наталія Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Аналіз проблеми професійної мобільності корекційних педагогів

Докучина Тетяна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Готовність майбутніх вчителів-предметників загальноосвітніх шкіл до роботи в інклюзивному середовищі

Жорова Ірина Ярославівна, доктор педагогічних наук, професор, перший проректор (КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», м. Херсон, Україна)

Глуценко Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії й методики виховання, психології та інклюзивної освіти (КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», м. Херсон, Україна)

Формування професійних якостей майбутніх педагогічних працівників та фахівців з фізичної реабілітації в системі корекційно-реабілітаційної допомоги дітям та особам з інвалідністю

Сущенко Олена Миколаївна, директор (КУ Сумської обласної ради «Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю», м. Суми, Україна)

Підготовка педагогічних працівників загальної середньої освіти до впровадження дистанційного навчання

Конограй Ірина Володимирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Підготовка фахівців для системи спеціальної освіти на засадах педагогічного менеджменту

Лебедик Леся Вікторівна, доктор педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи (Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г.Короленка, м. Полтава, Україна)

Методичні рекомендації з розвитку пізнавальної активності в дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного класу

Павленко Юлія Володимирівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Педагогічна підтримка дітей з когнітивними порушеннями у закладі загальної середньої освіти

Прядко Любов Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Використання нейропсихологічного підходу у роботі корекційного педагога в закладах загальної середньої освіти

Радько Тетяна Миколаївна, практичний психолог, логопед (Великосамбірський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І–ІІІ ст. - дошкільний навчальний заклад» Конотопської районної ради Сумської області, Україна)

Застосування засобів сучасних технологій навчання у підготовці кадрів для системи спеціальної освіти

Стрельніков Віктор Юрійович, доктор педагогічних наук, професор, доцент кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи (Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава, Україна)

КРУГЛИЙ СТІЛ КОНФЕРЕНЦІЇ

Підбиття підсумків конференції.
Обговорення виступів учасників конференції.
Прийняття резолюції конференції

16.10 – 16.30

(ауд. 214, центральний корпус, платформа Zoom)

**Організаційний комітет конференції
дякує за активну участь та співпрацю**

Для нотаток

Контактна інформація
організатора конференції

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Міжвідомча наукова лабораторія корекційно-реабілітаційних технологій
Науково-дослідна лабораторія проблем інклюзивної освіти
Навчально-науковий Інститут педагогіки і психології
Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка

Адреса: 40002, м. Суми, вул. Роменська, 87
Центральний корпус, 1 поверх, 137 каб.

контактний телефон: (0542) 68-59-43,
e-mail: cor.ped_sumy@ukr.net
<http://sio.ipp.sspu.edu.ua>
контакт організаційного комітету в Skype: [corped]

Міжнародна конференція проведена на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Основними видами діяльності кафедри спеціальної та інклюзивної освіти є організація I Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації у 2015 р., участь у дослідницьких проєктах та підготовка навчальних посібників та матеріалів. Під

епідією кафедри щорічно організовуються Міжнародна науково-практична конференція зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації та

Міжнародна науково-практична конференція для студентів та молодих учених, регулярно проводяться науково-практичні семінари та тренінги для практичних працівників, проводяться конкурс творчих робіт (ЕСЕ) школярів «Світ один на всіх» та Всеукраїнська Олімпіада зі спеціальності (2017-2019 рр.)

Ви можете дізнатись більше про діяльність кафедри спеціальної та інклюзивної освіти на сайті кафедри [HTTP://SIO.IPP.SSPU.EDU.UA/](http://sio.ipp.sspu.edu.ua/), а також

у соціальній мережі FACEBOOK [HTTP://www.facebook.com/groups/380530202388062/](http://www.facebook.com/groups/380530202388062/).



Адреса кафедри:

вул. Роменська, 87, м. Суми 40002
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Центральний корпус, 1 поверх, каб. 137
e-mail: cor.ped_sumy@ukr.net
Тел. (0542) 68-59-43