

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
Факультет корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова
Сумський державний університет
Університет Коменського м. Братислава (Словаччина)
Великотирновський університет імені Кирила і Мефодія (Болгарія)
Академія імені Яна Длугоша м. Ченстохов (Польща)
Мюнхенський технічний університет (Німеччина)
Нішський університет (Сербія)
Сумське міське товариство допомоги дітям-інвалідам «Феліцитас»
Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради

ПРОГРАМА

II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції

КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ: СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ТА СВІТОВОМУ ВИМІРІ

25 листопада 2016 року

Склад організаційного комітету конференції

Голова оргкомітету

Лянной Юрій Олегович – ректор Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, професор

Заступники голови оргкомітету

Васильєв Анатолій Васильович – ректор Сумського державного університету, кандидат технічних наук, професор

Засенко В'ячеслав Васильович – директор Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, дійсний член НАПН України, доктор педагогічних наук, професор

Синьов Віктор Миколайович – декан факультету корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, дійсний член НАПН України, доктор педагогічних наук, професор

Координатори оргкомітету

Кондратюк Світлана Миколаївна – директор навчально-наукового Інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Колупаєва Алла Анатоліївна – заступник директора Інституту спеціальної педагогіки НАПН України з наукової роботи, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор

Шеремет Марія Купріянівна – заступник декана з наукової роботи та міжнародних зв'язків, завідувач кафедри логопедії факультету корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, почесний академік НАПН України, доктор педагогічних наук, професор

Синьова Євгенія Павлівна – завідувач кафедри тифлопедагогіки факультету корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, доктор психологічних наук, професор

Єжова Ольга Олександрівна – завідувач кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини медичного інституту Сумського державного університету, доктор педагогічних наук, професор

Дегтяренко Тетяна Миколаївна – завідувач кафедри корекційної та інклюзивної освіти, завідувач лабораторії корекційно-реабілітаційних технологій Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор

Члени оргкомітету

Пшенична Любов Василівна – перший проректор Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат наук з державного управління, доцент

Шейко Віталій Ілліч – проректор з науково-педагогічної роботи Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор біологічних наук, професор

Kazimierz Redzinski – Wydział Pedagogiczny Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, dr hab. prof. AJD (Академія імені Яна Длугоша м. Ченстохов, Польща)

Vančová Alica – Dean of Faculty of Education, Director of Institute of Special Education Studies Comenius University in Bratislava, Prof. Paed Dr. (doctor of educational sciences) CSc. (PhD.), Professor (Університет Коменського м. Братислава, Словаччина)

Боряк Оксана Володимирівна – доцент кафедри корекційної та інклюзивної освіти, заступник директора з наукової роботи навчально-наукового Інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Гудим Ірина Миколаївна – вчений секретар Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник

Бондаренко Юлія Анатоліївна – докторант НПУ імені М. П. Драгоманова, доцент кафедри корекційної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Гвозд Валентина Миколаївна – директор комунальної установи Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради

Виконавчий комітет та секретаріат оргкомітету

Колишкін Олександр Володимирович – доцент кафедри корекційної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Косенко Юрій Миколайович – доцент кафедри корекційної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Прядко Любов Олексіївна – доцент кафедри корекційної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Чобанян Анна Варужанівна – викладач кафедри корекційної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Золотарьова Тетяна Вікторівна – викладач кафедри корекційної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Кісліцина Марина Вікторівна – викладач кафедри корекційної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Скиба Тетяна Юріївна – викладач кафедри корекційної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Любчич Наталія Вікторівна – викладач кафедри корекційної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Охріменко Олена Вікторівна – лаборант кафедри корекційної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (відповідальний секретар)

Регламент роботи онлайн-конференції

Вітання –	до 5 хвилин
Доповідь на пленарному засіданні –	до 10 хвилин
Повідомлення –	до 5 хвилин
Виступи в обговоренні –	до 5 хвилин

Робочі мови онлайн-конференції

Українська, англійська, німецька

25 листопада 2016 р.

10.00 – 11.00	Реєстрація учасників онлайн-конференції у Skype [corped] Ярмарок педагогічних ідей організаторів онлайн-конференції
11.00 – 11.30	Відкриття онлайн-конференції (вітальні слова)
11.30 – 13.50	Пленарне засідання онлайн-конференції (онлайн-доповіді, відеовиступи)
14.00 – 15.30	Круглий стіл онлайн-конференції (онлайн-доповіді, відеовиступи). Обговорення виступів учасників онлайн-конференції
15.30 – 16.00	Ярмарок педагогічних ідей учасників онлайн-конференції
16.00 – 17.00	Круглий стіл онлайн-конференції (онлайн-доповіді, відеовиступи). Обговорення виступів учасників онлайн-конференції
17.00 – 17.30	Підбиття підсумків онлайн-конференції

Відкриття онлайн-конференції

11.00 – 11.30

Лянной Юрій Олегович – ректор Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, професор.
Вітальне слово

Пшенична Любов Василівна – перший проректор Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат наук з державного управління, доцент. *Вітальне слово*

Кондратюк Світлана Миколаївна – директор навчально-наукового Інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент. *Вітальне слово*

Єжова Ольга Олександрівна – завідувач кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини медичного інституту Сумського державного університету, доктор педагогічних наук, професор. *Вітальне слово*

Дегтяренко Тетяна Миколаївна – завідувач кафедри корекційної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор. *Вітальне слово*

Боряк Оксана Володимирівна – заступник директора з наукової роботи навчально-наукового Інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент. *Вітальне слово*

Пам'яті колеги

Смолянінов Анатолій Григорович , доктор філософії і психології, керівник програми «Рука – мозок» університету імені Коменського в Братиславі

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

11.30 – 13.50

Підготовка фахівців до роботи з формування та корекції мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку

Боряк Оксана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора з наукової роботи навчально-наукового Інституту педагогіки і психології, доцент кафедри корекційної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

Проблема диференційованого підходу в навчанні школярів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі

Сак Тамара Василівна, завідувач лабораторії інтенсивної педагогічної корекції, доктор психологічних наук, професор (Інститут спеціальної педагогіки НАПН України)

Управлінська компетентність як невід'ємна складова впровадження інклюзивної освіти

Дегтяренко Тетяна Миколаївна, завідувач кафедри корекційної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

Використання корекційно-розвивальних технологій у навчанні дітей з комплексними порушеннями розвитку

Чеботарьова Олена Валентинівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник лабораторії олігофренопедагогіки (Інститут спеціальної педагогіки НАПН України)

Етапи розвитку теорії та практики навчання історії розумово відсталих учнів

Косенко Юрій Миколайович, доцент кафедри корекційної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

Сучасні підходи до корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з ускладненнями, що виникли внаслідок гострого порушення мозкового кровотоку

Єжова Ольга Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини (Сумський державний університет)

Можливості використання теорії пасивного голосоутворення в корекційно-логопедичній роботі

Зелінська-Любченко Катерина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри логопедії (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

Залежність пізнавально-творчої самореалізації молодших школярів із ДЦП, які мають легку розумову відсталість, від стану сформованості їх сприймання

Золотарьова Тетяна Вікторівна, викладач кафедри корекційної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

Інноваційні технології розвитку мовлення у дітей з психофізичними порушеннями

Блеч Ганна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник (Інститут спеціальної педагогіки НАПН України)

Досвід впровадження інклюзивної освіти у Німеччині

Коваленко Ольга, асистент директора Баварського Академічного Форуму (Мюнхенський технічний університет, Німеччина).

Специфіка корекційної роботи в інклюзивному навчальному закладі

Прядко Любов Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти та менеджменту (КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти)

Актуальні питання виховання дітей з комплексними порушеннями на регіональному рівні

Неволіхіна Ірина Михайлівна, представник батьків, що виховують дитину з особливими потребами (м. Херсон, Україна)

Актуальний стан та перспективи розвитку роботи з особами з комплексними порушеннями психофізичного розвитку (на прикладі роботи Реабілітаційної установи змішаного типу)

Ушкал Тетяна Олексіївна, директор (Реабілітаційна установа змішаного типу (комплексної реабілітації) для осіб з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень – Центр «Сприяння» громадської організації «Феліцитас», м. Суми, Україна).

КРУГЛИЙ СТІЛ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ

14.00 – 15.30

16.00 – 17.00

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ СИСТЕМИ КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ТА/АБО З ІНВАЛІДНІСТЮ В УКРАЇНІ

1. Проблема соціалізації дітей з психофізичними порушеннями

Єфремова Галина Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та менеджменту (КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти)

2. Інноваційні технології в підготовці асистентів учителя до реалізації інклюзивного навчання

Ленів Зоряна Павлівна, кандидат педагогічних наук, проректор з науково-педагогічної роботи та соціальних питань, доцент кафедри педагогіки та професійної освіти (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського)

3. Понятійний апарат інклюзивної освіти

Прихожай Юлія Валеріївна, магістрант (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ ДІТЕЙ ТА ДОРОСЛИХ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ
ПОТРЕБАМИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ЗМІН

1. Застосування сучасних комп'ютерних технологій у позакласній роботі спеціальної школи

Дідоренко Олег Володимирович, вчитель (КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської обласної ради)

2. Особливості використання ігрового матеріалу на уроках соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі

Кириленко Світлана Олексіївна, вчитель (КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської обласної ради)

3. Розвиток пізнавальної діяльності розумово відсталих учнів на уроках математики засобами навчально-ігрової діяльності

Комишанченко Радомира Юріївна, вчитель (КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської обласної ради)

4. Застосування прикладного аналізу поведінки (АВА) в системній корекційній роботі з дітьми з аутизмом

Краузе Віта Володимирівна, вчитель-дефектолог (Комунальна установа Сумський спеціальний реабілітаційний навчально-виховний комплекс № 34 загальноосвітня школа I ступеня м.Суми)

5. Використання ізотерапії в спеціальній школі як одного із інноваційних методів навчання розумово відсталих дітей

Левік Андрій Олександрович, вчитель (КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської обласної ради)

6. Статеворольове виховання молоді з ментальними порушеннями в контексті сучасної педагогічної реальності

Мельниченко Мар'яна Вікторівна, здобувач кафедри корекційної психопедагогіки (Факультет корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова)

7. Розвиток вищих психічних функцій у дітей із затримкою психічного розвитку дошкільного віку

Павленко Марина Сергіївна, магістрант (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

8. Використання засобів адаптивного фізичного виховання в процесі розвитку рухової сфери розумово відсталих дітей дошкільного віку

Павловська Алла Олександрівна, магістрант (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

9. Сутність поняття «життєва компетенція»

Полоз Олена Олександрівна, вихователь (Косівщинська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат Сумського району)

10. Визначення стану готовності вчителів початкових класів до роботи в інклюзивному класі

Потамошнева Олена Миколаївна, викладач кафедри корекційної освіти та спеціальної освіти (КЗ Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради)

11. Особливості застосування екскурсійних занять у роботі з школярами із затримкою психічного розвитку

Пройдисвіт Анна Василівна, педагог-організатор (Косівщинська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат Сумського району)

**МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ
КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ**

1. Реалізація інклюзивної політики у вишах США

Аріщенко Альона Сергіївна, аспірант кафедри педагогіки (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка)

2. До проблеми фізичної реабілітації в соціалізації дітей з порушенням зору

Асатрян А.Р., здобувач кафедри адаптивної фізичної культури (Вірменського державного інституту фізичної культури),

Григорян М. П., асистент кафедри початкової освіти та дошкільної педагогіки (Гюмрійського державного інституту ім. М. Налбандяна)

3. Модель підтримки сімейного навчання та виховання дітей раннього віку з ментальними порушеннями

Гладченко Ірина Вікторівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник лабораторії олігофренопедагогіки (Інститут спеціальної педагогіки НАПН України)

4. Діалогічність як комунікативна категорія в межах дослідження розладів аутичного спектра

Гончар Ганна Дмитрівна, викладач кафедри корекційної та спеціальної психології (КЗ Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради)

5. Принципи організації та проведення логопедичної роботи з профілактики та корекції порушень писемного мовлення в молодших школярів із ЗНМ

Голуб Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, кафедра здоров'я людини і корекційної освіти (Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди)

6. Організація педагогічної допомоги сім'ї, яка виховує дитину з проблемами розвитку

Григорян З.В., кандидат педагогічних наук, викладач (Ванадзорсько державного університету ім. О. Туманяна)

7. Інтегративна технологія психолого-педагогічного супроводу молодших школярів з порушеннями зору

Кобильченко Вадим Володимирович, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії тифлопедагогіки (Інститут спеціальної педагогіки НАПН України)

8. Актуальні питання навчання дітей з аутизмом

Лук'янова Марина Володимирівна, магістрант (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

9. Розвиток зв'язного мовлення розумово відсталих учнів молодшого шкільного віку засобами інноваційних технологій

Любчич Наталія Вікторівна, викладач кафедри корекційної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені

А. С. Макаренка)

9. Усвідомлене спілкування та комунікативна регуляція школярів із затримкою психічного розвитку: характеристика, напрями, підходи до формування.

Омельченко Ірина Миколаївна, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник лабораторії інтенсивної педагогічної корекції (Інститут спеціальної педагогіки НАПН України)

10. Методики корекційної роботи при дискалькулії у дошкільників з вадами психічного розвитку

Пехарева Світлана Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти (КЗ Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради)

11. Компоненти психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчального закладу

Потапенко Дарія Миколаївна, практичний психолог (КУ Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів №11 імені Олексія Братушки)

12. Комунікативний розвиток розумово відсталих учнів

Проскурняк Олена Ігорівна, доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри корекційної освіти та спеціальної психології (КЗ Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради)

ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ СИСТЕМ РАНЬОГО ВТРУЧАННЯ, СКРИНІНГУ, РЕАБІЛІТАЦІЇ, АБІЛІТАЦІЇ, СУПРОВОДУ, ПІДТРИМКИ ТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАТРОНАЖУ

1. Сучасні проблеми інклюзивної освіти дітей із порушеннями психофізичного розвитку в дошкільних навчальних закладах

Бессонова Євгенія Миколаївна, вчитель-логопед (КЗ Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 458 комбінованого типу Харківської міської ради)

2. Можливості та перспективи застосування інновацій у навчально-виховному процесі спеціальної школи

Бородавка Наталія Володимирівна, вчитель (Богодухівський спеціальний навчально-виховний комплекс Харківської обласної ради)

3. Особливості запровадження інклюзивної освіти в Україні

Борцова Муза Володимирівна, старший викладач кафедри психології (КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти)

4. Розвиток зв'язного мовлення у дітей з розумовою відсталістю як педагогічна проблема

Вербило Юлія Олександрівна, вчитель (Чернігівський навчально-реабілітаційний центр № 2)

5. Моральне виховання школярів із порушеннями зору як фактор соціалізації особистості

Водяха Любов Вікторівна, директор (Харківська спеціальна школа-інтернат I-III ступенів № 12 Харківської обласної ради)

6. Передумови формування життєвої компетентності вихованців з особливими освітніми потребами

Гриненко Віта Григорівна, заступник директора з навчально-виховної роботи (Богодухівський спеціальний навчально-виховний комплекс Харківської обласної ради)

7. Особливості формування екологічної культури у розумово відсталих учнів молодшого шкільного віку

Колишкіна Алла Петрівна, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

8. Особливості використання інноваційних технологій в системі фізичного виховання розумово відсталих учнів

Колишкін Олександр Володимирович, доцент кафедри корекційної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

9. Психологічна готовність розумово відсталої дитини до навчання в школі

Коломієць Юлія Сергіївна, вчитель (КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської обласної ради)

10. Соціальна інтеграція дітей з порушеннями психофізичного розвитку

Лисогор Юлія Миколаївна, соціальний педагог (КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської обласної ради)

11. Соціально-педагогічна підтримка юнаків-вихованців центрів соціально-психологічної реабілітації дітей

Полянничко Анжела Олександрівна, завідувач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

12. Особливості сімейного виховання розумово відсталої дитини

Рокарь Людмила Володимирівна, практичний психолог (КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської обласної ради)

**СУЧАСНІ КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНІ ТА КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВІ
ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ОСОБАМИ З ПОРУШЕННЯМИ
ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ**

1. Завдання корекційно-виховної роботи з розумово відсталими учнями спеціальної школи

Безмен Тетяна Миколаївна, вчитель (КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської обласної ради)

2. Кількісна і якісна характеристика рівнів досягнень у музичній діяльності дошкільників зі зниженим зором

Бондаренко Юлія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, докторант (Факультет корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова)

3. Корекція сприймання розумово відсталих учнів на уроках природознавчого циклу

Дмитрієва Ірина Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти (Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»)

4. Супровід мовленнєвого розвитку дітей молодшого шкільного віку в умовах роботи Центру корекційно-розвивальних технологій

Журавльова Лариса Станіславівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та дошкільної освіти (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького)

5. Виявлення фахових схильностей при виборі майбутньої професії розумово відсталими учнями спеціальної школи

Кузьменко Сергій Миколайович, вчитель (КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради)

6. Гра як засіб соціалізації розумово відсталих дітей дошкільного віку

Куренкова Анна Володимирівна, аспірант кафедри корекційної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка), вихователь (Сумський центр соціально-психологічної реабілітації дітей області)

7. Використання корекційних прийомів у процесі розвитку мовлення розумово відсталих школярів

Линник Олена Миколаївна, вчитель (КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради)

8. Розвиток уваги учнів молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку в процесі використання корекційних вправ

Литош Валентина Олександрівна, вчитель початкових класів (Київська загальноосвітня школа I-III ступеня № 9)

9. Особливості використання дидактичних ігор в процесі формування навичок грамотного письма у розумово відсталих учнів

Набока Валентина Володимирівна, студентка 5 курсу спеціальності Спеціальна освіта: Олігофренопедагогіка. Логопедія (Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка)

10. Сучасні методики корекції та розвитку пізнавальних процесів

Нечипоренко Наталія Василівна, практичний психолог (КУ Сумський обласний центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів Сумської обласної ради)

11. Особливості формування у розумово відсталих молодших школярів природничих уявлень і понять

Одинченко Лариса Костянтинівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти (Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»)

12. Корекційно-реабілітаційна діяльність з дітьми в дошкільних навчальних закладах

Ольховик Аліна Віталіївна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, асистент кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини (Сумський державний університет)

13. Корекційна робота з батьківським ставленням як чинник формування адекватної самооцінки у підлітків з вадами слуху

Пехарева Альона Станіславівна, викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти (КЗ Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради)

14. Корекційні освітні технології для дітей з порушеннями аутичного спектру

Почкун Юлія Олександрівна, аспірант кафедри корекційної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

15. Особливості застосування екскурсійних занять у роботі з школярами із затримкою психічного розвитку

Пройдисвіт Ганна Василівна, педагог-організатор (Косівщинська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат Сумського району)

16. Корекція розвитку уваги у дітей старшого дошкільного віку зі зниженим зором

Сасіна Ірина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри тифлопедагогіки (Факультет корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова)

17. Оцінювання навчальних досягнень розумово відсталих учнів на уроках географії

Скиба Тетяна Юріївна, викладач кафедри корекційної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

18. Логоритмічне виховання на уроках музики як засоб корекції порушень емоційно-вольової сфери розумово відсталих учнів

Сосіна Лариса Анатоліївна, учитель II категорії (КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради)

19. Навчання математики учнів з помірним ступенем розумової відсталості в системі корекційної роботи спеціальної школи

Утьосова Олена Іванівна, завідувач обласної психолого-медико-педагогічної консультації (ДУ Закарпатська обласна психолого-медико-педагогічна консультація, м. Ужгород)

ПІДГОТОВКА ТА ПЕРЕПІДГОТОВКИ КАДРІВ ДЛЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ
ТА КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ
З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

1. Особливості формування ціннісних ставлень у учнів спеціальної школи

Гаркуша Людмила Олександрівна, вихователь (Новопразька спеціальна школа-інтернат I-II ступенів Кіровоградської обласної ради)

2. Врахування психофізичних особливостей дітей з інвалідністю під час занять з музикотерапії

Дуднік Ірина Борисівна, музичний керівник (Сумський обласний центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів)

3. До питань оптимізації підтримки дітей з розладами аутичного спектру в умовах інклюзивного навчання

Єрошова Марія Андріївна, аспірант (Інститут спеціальної педагогіки НАПН України)

4. Взаємозалежність стану пізнавальної діяльності розумово відсталих учнів та результатів їх навчання

Зелінська Галина Романівна, вчитель початкових класів (Навчально-реабілітаційний центр I-II ступенів «Довіра» Львівської обласної ради)

5. Формування економічних знань у розумово відсталих учнів в умовах спеціальної школи

Каліновська Олена Вікторівна, вихователь (Новопразька спеціальна школа-інтернат I-II ступенів Кіровоградської обласної ради)

6. Підготовка та організація навчання дитини, яка має розлади спектра аутизму

Калюжна Наталія Олексіївна, методист з інклюзивного навчання (КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти)

7. Диференційні критерії стресу та професійного вигорання

Кісліцина Марина Вікторівна, викладач кафедри корекційної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

8. Фольклор як педагогічний інструмент морального виховання учнів із затримкою психічного розвитку

Костенко Ірина Володимирівна, вихователь (Косівщинська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат Сумського району)

9. Підготовка педагогічних кадрів до роботи в умовах інклюзії у контексті модернізації освітньої системи України

Малишевська Ірина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет дошкільної та спеціальної освіти)

10. Організація професійної підготовки майбутніх фахівців корекційної освіти у вищому навчальному закладі

Самойлова Ірина Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної освіти та спеціальної психології (КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради)

11. Робота з батьками дітей з порушеннями зору в умовах інклюзивного навчання

Семенишена Тетяна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, кафедра тифлопедагогіки (Факультет корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова)

СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМІ ДОПОМОГИ ОСОБАМ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ

1. Специфіка правового виховання розумово відсталих старшокласників

Ніжніченко Маргарита Петрівна, вихователь (Новопразька спеціальна школа-інтернат I-II ступенів Кіровоградської обласної ради)

2. Формування елементарних математичних уявлень у дітей з інвалідністю за допомогою програми «Нумікон»

Савельєва Тетяна Григорівна, вчитель-реабілітолог (Сумський обласний центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів)

3. Питання формування комп'ютерної грамотності дітей з вадами фізичного та/або психічного розвитку

Сич Дар'я Євгеніївна, вчитель (Чернігівський навчально-реабілітаційний центр № 2)

4. Основні завдання психолого-педагогічного супроводу роботи з сім'єю дітей з особливими освітніми потребами

Троїцька Марина Євгенівна, старший викладач кафедри психології (КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти)

5. Інтеграція та інклюзія як реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту

Фенченко Марина Сергіївна, магістрант (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

6. Взаємодія фахівців спеціальних ДНЗ з батьками дітей з особливостями інтелектуального розвитку

Чобанян Анна Варужанівна, викладач кафедри корекційної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

7. Особливості ставлення до свого життя учнів з інтелектуальними порушеннями

Шклярєвська Наталія Миколаївна, вчитель (Чернігівський навчально-реабілітаційний центр № 2)

8. Краєзнавство як засіб підвищення ефективності засвоєння історії розумово відсталими учнями

Юзвак Микола Борисович, вчитель (Чернігівська спеціальна загальноосвітньої школи I-II ступенів Чернігівської обласної ради)

9. Корекція психомоторних порушень у дітей із затримкою психічного розвитку засобами фізичного виховання

Янчук Олена Вікторівна, магістрант (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ
ОЧИМА МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ

1. Змістовно-організаційні аспекти інклюзивного навчання розумово відсталих учнів дітей підготовчо-першого класів з тяжкими порушеннями мовлення

Бодарєва М.І., студентка (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

2. Причини та профілактика порушень зору в учнів у сучасних умовах навчання учнів

Войтенко Альона Андріївна, студентка 2 курсу (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

3 Сучасні підходи до навчання дітей з порушеннями зору

Вонсович Аліна Сергіївна, студентка 2 курсу (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

4 Урок геометрії як частина математичної науки в системі навчання учнів допоміжної школи

В'юнник Дарина Вікторівна, Мантуленко Марія Анатоліївна, студентки 5 курсу (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

5. Мовленнєвий дизонтогенез у дітей з аутизмом

Герасименко Катерина Володимирівна, Науменко Оксана Олегівна, студентки (КЗ Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради)

6. Особливості психічного розвитку дітей із синдромом Аспергера

Голосняк М. В., студентка 1 курсу (КЗ Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради)

7. Роль тифлопедагогіки у становленні незрячої людини як конкурентоспроможної особистості

Горбань Тетяна Віталіївна, студентка 4 курсу (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

8. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів

Дубяга Ольга Юріївна, студентка 6 курсу (КЗ Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради)

9. Особливості пізнавальної діяльності учнів зі збереженим інтелектом, які мають порушення зору

Зайцева Оксана Сергіївна, студентка 2 курсу (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

10. Соціалізація та самореалізація слабозорих дітей

Зарва Аліна, студентка 4 курсу (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

13. Напрямки корекційної навчально-виховної роботи з дітьми із розумовою відсталістю дошкільного віку

Каськова К. М., студентка 1 курсу (КЗ Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради)

14. Музична терапія в корекційній роботі з розумово відсталими дітьми

Кичка Анастасія Сергіївна, Горобець Віталія., студентки 4 курсу (КЗ Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради)

15. Характеристика порушення звуко-складової структури слів у дітей із моторною алалією

Кривошей Яна Юріївна, Мудра Крістіна Володимирівна, студентки студентки 4 курсу (КЗ Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради)

16. Сучасний ученй очима майбутнього тифлопедагога

Кулібаба Анна Олексіївна, студентка 2 курсу (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

17. Вплив стертої форми дизартрії на формування у дошкільників передумов оволодіння писемним мовленням

Лашкевич Ганна, студентка 4 курсу (КЗ Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради)

18. Розвиток уваги учнів молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку в процесі використання корекційних вправ

Литош В. О., студентка 5 курсу спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

19. Психолого-педагогічна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку

Окорокова Тетяна Романівна, студентка Факультету дошкільної та корекційної освіти (КЗ Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради)

20. Психолого-педагогічна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку

Парфенова Анастасія Анатоліївна, студентка факультету дошкільної та корекційної освіти (КЗ Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради)

21. Значення усної лічби для учнів допоміжної школи

Прокопова Марина Іванівна, студентка 3 курсу (КЗ Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради)

22. Порушення зору як психолого-педагогічна проблема

Савченко Наталія Олександрівна, студентка 4 курсу (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

23. Особливості застосування міжпредметних зв'язків на уроках історії в спеціальній школі

Самусь Людмила Іванівна, студентка (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

24. Психолого-педагогічні основи формування навичок самообслуговування у розумово відсталих учнів молодшого шкільного віку

Сірик Марина Миколаївна, вихователь (Прилуцька спеціальна загальноосвітньої школи-інтернат I-II ступеня)

25. Особливості зорового сприймання розумово відсталих учнів з порушеннями зору

Стерлянюк Дар'я Сергіївна, студентка 2 курсу (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

26. Особливості вирішення арифметичних задач розумово відсталими дітьми

Широкалова Анастасія Михайлівна, студентка 3 курсу (КЗ Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради)

27. Мовленнєва готовність дітей дошкільного віку до навчання у школі

Штефан К. В., студентка спеціальності «Спеціальна освіта» (КЗ Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради)

28. Формування емоційної лексики у дітей із загальним недорозвиненням мовлення (III рівня) старшого дошкільного віку

Черненко Ольга Олександрівна, студентка (КЗ Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради)

29. Особливості застосування творів художньої літератури на уроках історії в спеціальній школі

Юзвак Леся Борисівна, студентка 5 курсу (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка)

Для нотаток

Для нотаток

Контактна інформація
організатора онлайн-конференції

**Кафедра корекційної та інклюзивної освіти
Лабораторія корекційно-реабілітаційних технологій
Навчально-науковий Інститут педагогіки і психології
Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка**

Адреса: 40002, м. Суми, вул. Роменська, 87
IV навчальний корпус, 5 поверх, 516 каб,

контактний телефон: (0542) 68-59-43,

e-mail: corped@sspu.sumy.ua

labkrt@yandex.ua

<http://www.ipp.sspu.sumy.ua/>

контакт організаційного комітету в Skype: [corped]

сайт СумДПУ імені А.С. Макаренка з матеріалами конференції: [<https://goo.gl/mwNgh4>]

e-mail оргкомітету конференції: [kor.ped_sumy@ukr.net]