

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області
Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
Факультет корекційної педагогіки та психології НПУ імені М. П. Драгоманова
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Університет Коменського м. Братислава (Словаччина)
Великотирновський університет імені Кирила і Мефодія (Болгарія)
Академія імені Яна Длугоша м. Ченстохов (Польща)
Мюнхенський технічний університет (Німеччина)
Нішський університет (Сербія)
Вірменський державний педагогічний університет імені Х. Абовяна (Вірменія)

ПРОГРАМА

IV Міжнародна науково-практична конференція

«КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ: СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ТА СВІТОВОМУ ВИМІРІ»

09 жовтня 2018 року

Суми – 2018

Склад організаційного комітету конференції

Голова оргкомітету

Лянной Юрій Олегович – ректор Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор

Заступники голови оргкомітету

Пшенична Любов Василівна – перший проректор Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат наук з державного управління, професор

Шейко Віталій Ілліч – проректор з науково-педагогічної роботи Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор біологічних наук, професор

Самойленко Наталія Юріївна – директор навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області, кандидат педагогічних наук

Кондратюк Світлана Миколаївна – директор навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Сергеєва Лариса Миколаївна – професор кафедри публічного адміністрування та менеджменту освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор

Вертель Антон Вікторович – заступник директора з наукової роботи навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат філософських наук, доцент

Дегтяренко Тетяна Миколаївна – завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, завідувач міжвідомчої лабораторії корекційно-реабілітаційних технологій Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор

Координатор оргкомітету

Колишкін Олександр Володимирович – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Члени оргкомітету та секретаріат

Бондаренко Юлія Анатоліївна – професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, завідувач науково-дослідної лабораторії проблем інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, доцент

Боряк Оксана Володимирівна – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Докторович Валерія Миколаївна – методист навчально-методичного центру професійно технічної освіти у Сумській області, аспірант ДВНЗ Університет менеджменту освіти НАПН України

Косенко Юрій Миколайович – старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук

Прядко Любов Олексіївна – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Сбруєва Аліна Анатоліївна – завідувач кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор

Кузікова Світлана Борисівна – завідувач кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор психологічних наук, професор

Козлова Олена Григорівна – завідувач кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, професор

Павлущенко Наталія Миколаївна – завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Полянничко Анжела Олександрівна – завідувач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Чобанян Анна Варужанівна – старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Кісліцина Марина Вікторівна – викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Скиба Тетяна Юріївна – викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Любчич Наталія Вікторівна – викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Михайличенко Катерина Валентинівна – лаборант кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (відповідальний секретар)

Регламент роботи конференції

Вітання –	до 5 хвилин
Доповідь на пленарному засіданні –	до 10 хвилин
Повідомлення –	до 5 хвилин
Виступи в обговоренні –	до 5 хвилин

Робочі мови конференції

Українська, англійська, німецька

09 жовтня 2018 року

9.30 – 10.00	Реєстрація учасників конференції (фойє центрального корпусу)
10.00 – 10.15	Відкриття конференції (вітальні слова) (ауд. 346, корпус Б, фізико-математичний факультет)
10.15 – 13.00	Пленарне засідання конференції (доповіді, онлайн-доповіді, відеовиступи) (ауд. 346, корпус Б, фізико-математичний факультет)
13.00 – 14.00	Перерва на обід
14.00 – 16.30	Засідання секцій (доповіді, онлайн-доповіді, відеовиступи) (ауд. 214, 218 центрального корпусу ауд. 504, 505, 508, 511, 512, 513, 515 IV навчального корпусу)
16.30 – 17.00	Брейк-кава (ауд. 214, центральний корпус)
17.00 – 17.30	Підбиття підсумків конференції. Обговорення виступів учасників конференції. Прийняття резолюції конференції (ауд. 214, центральний корпус)

ПРОГРАМА КОНФЕРЕНЦІЇ

09 жовтня 2018 року

ВІДКРИТТЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

10.00 – 10.15

(ауд. 346, корпус Б, фізико-математичний факультет)

Лянной Юрій Олегович – ректор Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор.
Вітальне слово

Кондратюк Світлана Миколаївна – директор навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент.
Вітальне слово

Дегтяренко Тетяна Миколаївна – завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор. *Вітальне слово*

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

10.15 – 13.00

(ауд. 346, корпус Б, фізико-математичний факультет)

До проблеми управління системою корекційно-реабілітаційної допомоги

Дегтяренко Тетяна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, завідувач міжвідомчої лабораторії корекційно-реабілітаційних технологій (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Забезпечення доступності освітнього простору закладу професійної (професійно-технічної) освіти для учнів із особливими потребами

Сергеєва Лариса Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри публічного адміністрування і менеджменту освіти (ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, м. Київ, Україна)

Особливості вивчення дітей зі зниженим зором у процесі музичної діяльності

Бондаренко Юлія Анатоліївна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, завідувач науково-дослідної лабораторії проблем інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Застосування стратегії співпраці в умовах організації підготовки учнів з особливими освітніми потребами в закладі професійної (професійно-технічної) освіти

Самойленко Наталія Юріївна, кандидат педагогічних наук, директор навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області (м. Суми, Україна)

Роль інклюзивно-ресурсних центрів у забезпеченні права дітей з особливими освітніми потребами на освіту

Дідоренко Юлія Миколаївна, завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти (КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», м. Суми, Україна)

Педагогічне забезпечення процесу навчання дітей з розладами аутистичного спектру початковим основам грамоти

Дмитрієва Ірина Володимирівна, завідувач кафедри технологій спеціальної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор (Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ, Україна)

Організація інклюзивного навчання учнів закладів загальної середньої освіти в м. Суми

Корж Віта Григорівна, головний спеціаліст управління освіти і науки Сумської міської ради (м. Суми, Україна)

Переваги професійно-трудової підготовки учнів з порушенням інтелектуального розвитку у спеціальних закладах освіти

Слюсаренко Валентина Миколаївна, директор (КУ «Сумська спеціальна загальноосвітня школа» Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Діагностика, формування та корекція мовленнєвої діяльності молодших школярів із інтелектуальними порушеннями

Боряк Оксана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Робота з дітьми із аутичним спектром порушень: досвід Німеччини

Шрамко Людмила Михайлівна, директор КУ «Сумський спеціальний реабілітаційний навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І ступеня – дошкільний навчальний заклад № 34» Сумської міської ради, (м. Суми, Україна)

Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами з позицій психологічної парадигми

Кобильченко Вадим Володимирович, доктор психологічних наук, головний науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями зору (Інститут спеціальної педагогіки НАПН України імені М. Ярмаченка, м. Київ, Україна)

Методологія інноваційних педагогічних технологій в сучасній реабілітації дітей з інвалідністю

Сущенко Олена Миколаївна, директор (КУ Сумської обласної ради «Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю», м. Суми, Україна)

Педагогічні умови реалізації методики адаптивного фізичного виховання для дітей з порушенням слуху

Колишкін Олександр Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Фізіотерапія для лиц с обмеженими возможностями здоровья: опыт Дании

Левитская Татьяна Викторовна, фізіотерапевт (Фізіотерапевтическая клиника, г. Коппенгаген, Данія)

ЗАСІДАННЯ СЕКЦІЙ

14.00 – 16.00

Секція 1

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ СИСТЕМИ КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В УКРАЇНІ ТА ЗАКОРДОНОМ (ауд. 218, центральний корпус)

Керівник секції:

доктор педагогічних наук, професор **Дегтяренко Т. М.**

Окремі аспекти діяльності викладачів закладів вищої освіти щодо організації навчання студентів з порушеннями слуху

Дмітрієва Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Social adaptation of persons with violations of psychophysical development the process of volunteer activities

Джумаєва Шахноза, студентка історико-географічного факультету (Туркменський державний педагогічний університет імені Сейітназара Сейді, м. Ашгабат, Туркменістан)

Застосування комп'ютерної мнемотехніки в логопедичній роботі з дошкільниками

Кейдун Оксана Олександрівна, вчитель-логопед (КЗ «Дошкільний навчальний заклад № 10 «Ялинка» Конотопської міської ради, м. Конотоп, Україна)

Подолання поведінкових розладів дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання

Коротка Оксана Михайлівна, вчитель української мови та літератури, асистент вчителя, корекційний педагог (Смяцька загальноосвітня школа І–ІІІ ст. Новгород-Сіверської районної ради Чернігівської обласної ради, с. Смяч, Чернігівська область, Україна)

В. О. Сухомлинський про виховання пізнавально-творчої самостійності школярів в умовах інклюзивної освіти

Лазарєв Микола Остапович, кандидат педагогічних наук, професор кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Компоненти та особливості писемного мовлення

Махоня Вадим Ігорович, аспірант кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Інноваційні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами: зарубіжний досвід

Рисіна Марія Юхимівна, доцент кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Проблеми інклюзивної освіти у порівняльно-педагогічних дослідженнях українських компаративістів

Сбруєва Аліна Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Реалізація інклюзивної освіти в Україні: психолого-педагогічні аспекти

Сидоренко Ірина Валеріївна, старший викладач кафедри психології (КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», м. Суми, Україна)

The genesis of inclusive education in the USA

Тетяна О. Джексон, ADSN (Північний коледж Західної Вірджинії, Уїлінг, США)

Implementation of A. S. Makarenko's ideas in the theory of game teaching of mentally retarded children

Туркер Курназ оглу, слухач Школи професійної освіти (Університет Еге Турецької республіки, Турецька республіка)

Актуальні проблеми інклюзивної освіти

Чижиченко Наталія Миколаївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології (КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», м. Суми, Україна)

Розвиток системи корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими потребами в незалежній Україні

Шевченко Володимир Миколайович, старший науковий співробітник, докторант, кандидат педагогічних наук (Інститут спеціальної педагогіки НАПН України імені М. Ярмаченка, м. Київ, Україна)

Особливості надання корекційно-реабілітаційної допомоги вихованцям Охтирського дитячого містечка у 20–30 рр. ХХ ст.

Штань Ольга Олексіївна, аспірантка кафедри педагогіки (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Entwicklung der sozialpädagogischen Betreuung von Kindern mit besonderen Bedürfnissen in Deutschland

Olja Kovalenko, Dozent am Lehrstuhl für spezielle und inklusive Ausbildung / Assistentin Geschäftsführung BayWISS (BayWISS, Deutschlands)

Секція 2

ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ ДІТЕЙ ТА ДОРΟΣЛИХ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ЗМІН

(ауд. 508, IV навчальний корпус)

Керівник секції:

кандидат педагогічних наук, доцент **Колишкін О. В.**

Використання історичного краєзнавства в позаурочній час у спеціальній школі

Артеменко Ольга Вікторівна, вихователь (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Методичних прийомів недирективної ігрової терапії, які активно застосовують у роботі з дітьми зі спектром аутичних порушень

Большунова Юлія Віталіївна, вчитель початкових класів (КЗ «Харківська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I–III ст. № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Особливості використання знаково-символічних систем дітьми з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступеня

Гаврилов Олексій Вікторович, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільський Національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Охоронно-педагогічний режим в умовах реалізації державної програми «Нова українська школа»

Глоба Олександр Петрович, доктор педагогічних наук, професор кафедри ортопедагогіки та реабілітології (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Вихованець Борис Олександрович, аспірант (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Феномен вільного часу як умова духовного росту вчителя в умовах інклюзивної освіти

Денєжников Сергій Сергійович, кандидат філософських наук, доцент кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Напрямки роботи з формування передумов розвитку емоційної сфери дітей з порушеннями мовлення

Древаль Анастасія Михайлівна, вихователь (КЗ «Лебединська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» Сумської обласної ради, м. Лебедин, Україна)

Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання

Залеська Любов Миколаївна, асистент вчителя інклюзивного класу (КУ «Конотопська загальноосвітня школа I–III ст. № 10» Конотопської міської ради Сумської області, м. Конотоп, Україна)

Виховання гіперактивної дитини в сім'ї

Клочко Оксана Миколаївна, викладач кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту (КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», м. Суми, Україна)

Викладання предметів природничо-математичного циклів початкової школи: питання інклюзивного навчання

Кондратюк Світлана Миколаївна, директор навчально-наукового інституту педагогіки і психології, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Навчання історії учнів з порушеннями інтелекту в ігровий спосіб

Косенко Юрій Миколайович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Лінгводидактична модель формування жестомовної комунікативної компетенції глухих учнів

Кульбіда Світлана Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу навчання жестової мови (Інститут спеціальної педагогіки НАПН України імені М. Ярмаченка, м. Київ, Україна)

До питання екологічного виховання учнів з особливими освітніми потребами

Лисанова Валерія Миколаївна, вчитель початкових класів (КЗ «Харківська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I–III ст. № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Використання народних традицій як засобу виховання основ етичної культури у розумово відсталих учнів в умовах спеціального навчального закладу

Лохань Людмила Миколаївна, заступник директора з навчальної роботи, вчитель інформатики та корекційного розвитку (КЗ «Глинська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» Сумської обласної ради, с. Глинськ, Україна)

Сучасні засоби навчання географії учнів з інтелектуальними порушеннями

Матвійчук Ірина Ігорівна, аспірант, вчитель географії та природознавства (Кам'янець-Подільський НУ імені І. Огієнка, КУ «Прибузька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» Вінницького району Вінницької обласної Ради, с. Агрономічне, Україна)

Формування життєвої компетентності учнів з особливими освітніми потребами через гру в початковій школі

Наливайко Тетяна Петрівна, вчитель початкових класів (КЗ «Спеціальний навчально-виховний комплекс I–II ст. № 2» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Інноваційні технології в корекційно-розвиваючій роботі психолога

Нечипоренко Наталія Василівна, практичний психолог (КУ «Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю», м. Суми, Україна)

Використання Монтессорі-матеріалів на уроках математики в початкових класах спеціальних закладів загальної середньої освіти

Олефіренко Людмила Анатоліївна, вихователь (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I–II ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Психологічні бар'єри інклюзивного навчання в умовах нової української школи

Панченко Світлана Миколаївна, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології (КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», м. Суми, Україна)

Особливості застосування статичних фізичних вправ у фізичній реабілітації для корекції порушень розвитку дітей дошкільного віку

Сімко Алла Володимирівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри логопедії та спеціальних методик (Кам'янець-Подільський Національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Створення інклюзивного освітнього середовища у закладі загальної середньої освіти: з досвіду роботи

Стайко Олена Сергіївна, директор (КУ «Сумський НВК № 16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа I–III ст. – дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Застосування комплексного підходу до подолання заїкання на сучасному етапі становлення логопедії

Ткаченко Тамара Петрівна, вчитель української мови та літератури (КЗ «Харківська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I–III ст. № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Секція 3

МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ (ауд. 515, IV навчальний корпус)

Керівник секції:

кандидат педагогічних наук, доцент **Боряк О. В.**

Формування та корекція мовленнєвої діяльності учнів із інтелектуальними порушеннями молодшого шкільного віку: теорія та практика

Боряк Оксана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Управлінська культура майбутнього документознавця в умовах корекційно-реабілітаційної діяльності

Величко Наталя Анатоліївна, лаборант кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Сучасні підходи до процесу формування здоров'язберезувальної компетентності розумово відсталих учнів у взаємодії сім'ї і школи

Вовк Алла Олегівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності «Спеціальна освіта» (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Організаційно-методичне забезпечення краєзнавчої роботи з учнями з особливими освітніми потребами

Гапонова Оксана Олександрівна, асистент вчителя інклюзивного класу (КУ «Лебединська загальноосвітня школа І–ІІІ ст. № 5» Лебединської міської ради Сумської області, м. Лебедин, Україна)

Особливості засвоєння навчального матеріалу історичного змісту учнями з порушеннями інтелектуального розвитку

Герашенко Яна Вікторівна, вихователь (КУ «Сумська спеціальна загальноосвітня школа» Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Використання елементів арт-терапії на уроках природознавства в спеціальній школі

Глобенко Ірина Сергіївна, вчитель (КУ «Сумська спеціальна загальноосвітня школа» Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Психолого-педагогічні умови формування полістильової поведінки у дітей старшого дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення

Гребеник Людмила Іванівна, вчитель початкових класів (КЗ «Харківська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІІ ст. № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Нейропсихологічна діагностика порушень письма у дітей молодшого шкільного віку з дисграфією

Драєвська Анастасія Андріївна, студентка IV курсу спеціальності Спеціальна освіта (КВНЗ «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Психологічні основи проблеми формування ставлення розумово відсталих молодших школярів до природи

Колишкіна Алла Петрівна, заступник директора з навчальної роботи навчально-наукового інституту педагогіки і психології, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Дослідження стану сформованості моторних та вербальних ритмічних процесів у дітей із дизартрією

Кузьменко Ольга Анатоліївна, студентка IV курсу спеціальності Спеціальна освіта (КВНЗ «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Особливості зв'язного монологічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ

Лось Наталія Іванівна, вихователь логопедичної групи (КЗ «Дошкільний навчальний заклад № 13 «Веселка» Конотопської міської ради Сумської області, м. Конотоп, Україна)

«Копінг-стратегія» як метод корекції емоційної сфери учнів з порушенням інтелектуального розвитку

Матвійчук Віта Вікторівна, вихователь (КУ «Сумська спеціальна загальноосвітня школа» Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

До питання використання практичних завдань в навчально-корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями

Момот Анастасія Олександрівна, вихователь логопедичної групи (КУ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 12 «Олімпійський» Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Розвиток дрібної моторики рук у комплексній системі корекційно-логопедичної роботи при стертій дизартрії

Мороз Людмила Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Особливості інтрасуб'єктних психологічних меж (Я-не Я) на рівні контакту у дошкільників із затримкою психічного розвитку

Омельченко Ірина Миколаївна, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник відділу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами (Інститут спеціальної педагогіки НАПН України імені М. Ярмаченка, м. Київ, Україна)

Діагностика і корекція комунікативних умінь і навичок молодших школярів із затримкою психічного розвитку

Полещук Сабіна Вікторівна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри корекційної освіти (Херсонський державний університет, м. Херсон, Україна)

Шапран Інна Олександрівна, вчитель початкових класів (КУ «Херсонська загальноосвітня школа І–ІІІ ст. № 4» Херсонської міської ради, м. Херсон, Україна)

Особливості організації програми-ТЕАССН для дітей з аутистичними порушеннями

Почкун Юлія Олександрівна, аспірантка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

До питання формування граматичних понять з тем «слова – дії предмета», «слова – ознаки предмета» в учнів з інтелектуальними порушеннями 2–4 класів

Руденко Анна Олександрівна, аспірантка кафедри психокорекційної педагогіки (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Супрун Микола Олесійович, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри психокорекційної педагогіки (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Рецептивне мовлення молодших школярів з комплексними порушеннями психофізичного розвитку

Свідерська Марина Михайлівна, аспірант (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Педагогічні умови формування дбайливого ставлення до природи у розумово відсталих учнів початкових класів в процесі позаурочної діяльності

Семешкіна Олена Іванівна, вчитель російської мови та зарубіжної літератури (КЗ «Харківська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІІ ст. № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Особливості дихальної функції у дітей дошкільного віку із дефіцитарним типом мовленнєвого дизонтогенезу

Юшанова Оксана Олександрівна, студентка IV курсу спеціальності Спеціальна освіта (КВНЗ «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Секція 4

ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ СИСТЕМ РАННЬОГО ВТРУЧАННЯ, СКРИНІНГУ, РЕАБІЛІТАЦІЇ, АБІЛІТАЦІЇ, СУПРОВОДУ, ПІДТРИМКИ ТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАТРОНАЖУ

(ауд. 505, IV навчальний корпус)

Керівник секції:

доктор психологічних наук, ст. наук. співробітник **Кобильченко В. В.**

Проблема ранньої соціалізації дітей з синдромом Дауна

Андрієнко Марина Володимирівна, практичний психолог, аспірант (Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, Полтавський центр комплексної реабілітації дітей інвалідів, м. Полтава, Україна)

Поведінкові прояви соціальної дезадаптації за типом «педагогічна занедбаність»

Борцова Муза Володимирівна, старший викладач кафедри психології (КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», м. Суми, Україна)

Розвиток пізнавальної активності учнів із інтелектуальними порушеннями на уроках інформатики

Борщ Світлана Вікторівна, вчитель математики та інформатики (КЗ «Новопразький навчально-виховний комплекс» Олександрійської районної ради Кіровоградської області, смт. Нова Прага, Україна)

Особливості формування програм корекції артикуляційної моторики

Гаврилова Наталія Степанівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільський Національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Особливості розвитку лексико-граматичної сторони мовлення дітей з порушеннями розумового розвитку

Галецька Юлія Вячеславівна, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри логопедії та спеціальних методик (Кам'янець-Подільський Національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Показники мовленнєвої діяльності дітей із порушеннями інтелекту та розладами спектру аутизму перших класів

Гусєва Аліна Юріївна, магістрантка 2 року навчання спеціальності «Спеціальна освіта» (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Емоційний розвиток учнів у контексті Нової української школи

Калініна Людмила Миколаївна, завідувач відділу економіки та управління загальною середньою освітою (Інститут спеціальної педагогіки НАПН України імені М. Ярмаченка, м. Київ, Україна)

Корекційно-розвивальне значення дидактичної гри у навчальній діяльності учнів з інтелектуальними порушеннями

Киця Ольга Григорівна, асистент вчителя інклюзивного класу (КУ «Конотопська загальноосвітня школа I–III ст. № 10» Конотопської міської ради Сумської області, м. Конотоп, Україна)

Педагогічні умови соціалізації дітей із загальним недорозвитком мовлення старшого дошкільного віку в дошкільних закладах освіти

Коваль Наталія Михайлівна, вчитель-логопед (КЗ «Коропський дошкільний навчальний заклад «Дзвіночок», м. Короп, Україна)

Організаційно-методичне забезпечення дослідження педагогічного супроводу дітей із порушеннями писемного мовлення молодшого шкільного віку

Колесник Валентина Василівна, вчитель англійської мови (КУ «Понорницька загальноосвітня школа I–III ст.» Коропської районної ради Чернігівської області, смт. Понорниця, Україна)

Особливості обстеження психомоторного розвитку у дітей з помірним та глибоким ступенем інтелектуального порушення

Константинів Оксана Василівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри логопедії та спеціальних методик (Кам'янець-Подільський Національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Психологічна допомога: суб'єктний підхід

Кузікова Світлана Борисівна, завідувач кафедри психології, доктор психологічних наук, професор (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Особливості використання казкотерапії в системі логопедичних занять

Куриця Алла Іванівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри логопедії та спеціальних методик (Кам'янець-Подільський Національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Розвиток зв'язного мовлення як одне з найважливіших завдань дошкільного навчального закладу

Литвиновська Вікторія Юріївна, завідувач (КЗ «Конотопський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 3 «Теремок» Конотопської міської ради Сумської області, м. Конотоп, Україна)

Обґрунтування діагностичних критеріїв вивчення потреби дітей з важкими порушеннями мовлення в альтернативній (допоміжній) комунікації

Осауленко Наталія Анатоліївна, директор (Роменський центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів, м. Ромни, Україна)

Методичні засади корекційної роботи з формування описової лексики в учнів із інтелектуальними порушеннями молодшого шкільного віку

Пушина Марина Едуардівна, дефектолог (сімейний центр психології та розвитку «ГородОк», м. Суми, Україна)

Корекційна спрямованість уроків хімії у закладах загальної середньої освіти

Савицька Олена Володимирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи (КУ Сумська загальноосвітня школа І–ІІІ ст. № 18 Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Корекційна спрямованість уроків фізики у закладах загальної середньої освіти

Серпенінов Олександр Олексійович, директор (КУ Сумська загальноосвітня школа І–ІІІ ст. № 18 Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Прикладні аспекти психолого-педагогічного супроводу родини, що виховує дитину з особливими освітніми потребами

Троїцька Марина Євгеніївна, старший викладач кафедри психології (КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», м. Суми, Україна)

Програма психолого-педагогічної допомоги сім'ї дитини з порушеннями мовлення

Федосова Вікторія Борисівна, вчитель трудового навчання (КЗ «Харківська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІІ ст. № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Особливості емоційних проявів ліворуких дітей

Чеканська Лариса Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології (КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», м. Суми, Україна)

Науково-методичні засади дослідження соціальної готовності дітей старшого дошкільного віку з порушенням інтелекту до навчання у школі

Чобанян Анна Варужанівна, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Секція 5

СУЧАСНІ КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНІ ТА КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ОСОБАМИ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ (ауд. 512, IV навчальний корпус)

Керівник секції:

доктор педагогічних наук, доцент **Бондаренко Ю. А.**

Корекційна спрямованість малих форм фольклору

Гоженко Світлана Олександрівна, вчитель української мови та літератури («Первомайська загальноосвітня школа I–III ст. № 4» Первомайської міської ради Харківської області, м. Первомайськ, Україна)

Вплив фольклору на мовленнєвий розвиток дітей старшого дошкільного віку з порушенням мовлення

Заруба Оксана Миколаївна, вихователь логопедичної групи (КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 7 «Золотий ключик» Конотопської міської ради, м. Конотоп, Україна)

Техніка роботи з фланелеграфом у процесі адаптації аутичних дітей до шкільних умов

Іваненко Аліна Сергіївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри технологій спеціальної та інклюзивної освіти (Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ, Україна)

Обучение изобразительной грамоте учащихся с нарушением слуха на уроках изобразительного искусства

Киселёва Алеся Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Институт инклюзивного образования, г. Минск, республика Беларусь)

Кульбицкая Анастасия Александровна, студентка IV курса (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Институт инклюзивного образования, г. Минск, республика Беларусь)

Сторітеллінг на уроках літератури з метою творчого розвитку підлітків з порушеннями інтелекту

Кравець Ніна Павлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психокорекційної педагогіки (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Корекція зв'язного мовлення у дітей із затримкою психічного розвитку

Ласточкіна Олена Володимирівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри логопедії (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Теоретичні засади фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми із складними порушеннями розвитку

Лещій Наталія Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дефектології та фізичної реабілітації (Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, м. Одеса, Україна)

Формирование художественно-практических умений детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи на занятиях изобразительной деятельностью

Киселёва Алеся Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Институт инклюзивного образования, г. Минск, республика Беларусь)

Павлюковец Ирина Васильевна, учитель-дефектолог (ГУО ДЦРР № 544 «Непоседы», г. Минск, республика Беларусь)

Використання програм мозочкової стимуляції в корекції мовленнєвих порушень

Лопатинська Наталія Анатоліївна, декан факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи (КУ «Вищий навчальний заклад «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

З історії дослідження спеціальної методики викладання української мови

Любчич Наталія Вікторівна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Використання інноваційних технологій у роботі з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку

Михальська Світлана Анатоліївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Педагогічне забезпечення процесу формування культури здоров'я у розумово відсталих учнів

Михальченко Лариса Василівна, вчитель початкових класів (КЗ «Городнянський навчально-реабілітаційний центр» Чернігівської обласної ради Чернігівської області, м. Гордня, Україна)

Принципы формирования постуральных механизмов у детей с особенностями развития опорно-двигательного аппарата

Мога Микола Данилович, кандидат педагогічних наук, докторант кафедри ортопедагогіки і реабілітології (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Бочков Павло Миколайович, аспірант кафедри ортопедагогіки і реабілітології (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Мультимедіа-технології як засіб підвищення ефективності навчання географії учнів з порушеннями розумового розвитку

Одинченко Лариса Костянтинівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри технологій спеціальної та інклюзивної освіти (Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ, Україна)

Вивчення рівнів і особливостей розвитку моральних знань і культури поведінки у дошкільників з розумовою відсталістю

Піскун Анна Миколаївна, магістрантка 2 року навчання спеціальності «Спеціальна освіта» (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Аналіз розвитку мовлення дітей з порушеннями інтелекту

Прохорова Валентина Сергіївна, вихователь логопедичної групи (КУ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 12 «Олімпійський» Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Типові труднощі при розв'язанні арифметичних задач в учнів молодших класів з порушеннями мовленнєвого розвитку

Ружицька Людмила Іванівна, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри логопедії та спеціальних методик (Кам'янець-Подільський Національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Нейропсихологічна корекційно-розвиткова програма при недорозвиненому дизонтогенезі

Самойленко Вікторія Павлівна, методист (КУ «Вищий навчальний заклад «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Педагогічні умови формування соціально-економічних знань в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку на матеріалі географії України

Скиба Тетяна Юріївна, заступник директора з навчально-виховної роботи, аспірант кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти (КУ «Сумська спеціальна загальноосвітня школа I–II ст.» Сумської міської ради, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ, Україна)

Використання засобів арт-терапії в процесі формування соціальної активності дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку

Титаренко Наталія Олександрівна, вихователь (КЗ «Конотопська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I–II ст.» Сумської обласної ради, м. Конотоп, Україна)

Використання казкотерапії в роботі спеціального психолога з дошкільниками із ЗНМ в умовах науково-практичного центру

Харченко Тамара Григорівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри логопедії (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Диференційна діагностика немовленнєвих дітей

Шевчук Тетяна Володимирівна, вчитель-дефектолог (Тернопільська обласна дитяча клінічна лікарня, м. Тернопіль, Україна)

Використання дельфінотерапії в корекційно-розвивальній роботі у підлітків з порушеннями інтелекту

Шипелік Тетяна В'ячеславівна, асистент кафедри педіатрії № 5 (Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, м. Київ, Україна)

Секція 6

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФОРІЕНТАЦІЙНОЇ ТА ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

(ауд. 513, IV навчальний корпус)

Керівник секції:

кандидат педагогічних наук **Косенко Ю. М.**

Інтереси дітей з порушеннями інтелектуального розвитку та їх вплив на трудову діяльність

Ганушкевич Інна Борисівна, директор (Кам'янець-Подільський багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Види самостійної навчальної діяльності учнів з особливими освітніми потребами на уроці історії

Глюза Наталія Анатоліївна, вихователь (КЗ «Лебединська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I–III ст.» Сумської обласної ради, м. Лебедин, Україна)

Перспектива застосування еколого-натуралістичного напрямку в роботі учнів з порушеннями інтелектуального розвитку

Двойних Наталя Анатоліївна, вихователь (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької облради, м. Запоріжжя, Україна)

Профорієнтаційна діяльність осіб з особливими освітніми потребами в умовах сучасної інклюзивної освіти

Живодьор Володимир Федорович, доцент кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Корекція та розвиток комунікативних якостей у молодших школярів з розладами аутичного спектру

Корнієнко Ольга Борисівна, вихователь (КЗ «Спеціальний навчально-виховний комплекс I–II ст. № 2» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Окремі питання вивчення складових трудової підготовки дошкільників з порушеннями розумового розвитку

Левицький Вадим Едуардович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та спеціальних методик (Кам'янець-Подільський Національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Педагогічні вимоги до реалізації корекційно-реабілітаційної допомоги дітям молодшого шкільного віку з порушенням слуху: гендерний аспект

Павлущенко Наталія Миколаївна, завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Формування навичок роботи з таблицями в учнів з порушеннями інтелекту на уроках географії

Парака Юлія Миколаївна, магістрантка 2 року навчання спеціальності «Спеціальна освіта» (Олігофренопедагогіка. Логопедія), (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Використання спадщини А. С. Макаренка у подоланні порушень поведінки дітей з особливими освітніми потребами

Прядко Любов Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту (КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», м. Суми, Україна)

Особливості професійного відбору розумово відсталих старшокласників з урахуванням сучасних умов праці

Сударєва Анастасія Дмитрівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності «Спеціальна освіта» (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Формування самостійності дитини з порушенням інтелекту засобами трудового виховання

Шатьорна Анна Євгеніївна, магістрантка 2 року навчання спеціальності «Спеціальна освіта» (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Професійне співробітництво з організації навчання учнів з особливими освітніми потребами у закладі вищої освіти

Штика Юрій Михайлович, викладач кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Секція 7

СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМІ ДОПОМОГИ ОСОБАМ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ

(ауд. 504, IV навчальний корпус)

Керівник секції:

кандидат педагогічних наук, доцент **Прядко Л. О.**

Напрями організації корекційної роботи з дошкільниками із затримкою психічного розвитку

Богомаз Крістіна Сергіївна, вихователь групи дітей із ЗПР (КЗ «Дошкільний навчальний заклад № 375» Дніпровської міської ради, м. Дніпро, Україна)

Організаційні аспекти запровадження ААС в роботі з немовленими дітьми

Бодарева Марія Ігорівна, аспірантка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Соціальне партнерство в системі допомоги особам з особливими освітніми потребами як фактор розвитку громадянського суспільства

Бушнев Юрій Сергійович, викладач кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Профілактика правопорушень в учнівському колективі

Єфименко Євгенія Сергіївна, соціальний педагог (КУ Сумська спеціалізована школа І–ІІІ ст. № 25 Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Управління соціальним партнерством у корекційно-реабілітаційній освітній системі

Касьянова Олена Миколаївна, завідувач кафедри педагогіки, філософії та мовної підготовки, доктор педагогічних наук, професор (Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків, Україна)

Стратегічні орієнтири підготовки менеджерів освіти до забезпечення соціально-педагогічного патронажу

Козлова Олена Григорівна, завідувач кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук, професор (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Особливості соціального розвитку дошкільників із розумовою відсталістю

Куренкова Анна Володимирівна, аспірантка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Діагностування сформованості патріотичних почуттів у старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення

Ланько Ніна Михайлівна, вихователь логопедичної групи (КЗ «Дошкільний навчальний заклад № 51 комбінованого типу» Чернігівської міської ради, м. Чернігів, Україна)

Допомога асистента вчителя дітям з особливими освітніми потребами в соціалізації та розвитку талантів в умовах інклюзивного навчання

Лістунова Ольга Володимирівна, асистент вчителя інклюзивного класу (КУ «Сумський НВК № 16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа І–ІІІ ст. – дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Корекція вмінь використовувати прийменникові конструкції у дошкільників із ЗНМ

Мілевська Олена Павлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та спеціальних методик (Кам'янець-Подільський Національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Подолання депривації у вихованців центрів соціально-психологічної реабілітації засобами соціокультурної діяльності

Полянничко Анжела Олександрівна, завідувач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Теоретичний аналіз проблеми ставлення батьків до народження дітей з розумовою відсталістю

Селезньова Аліна Миколаївна, магістрантка 2 року навчання спеціальності «Спеціальна освіта» (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Мета, основні завдання та напрями інтеграції дитини з особливими потребами в загальноосвітній освітній простір

Синявіна Юлія Анатоліївна, вчитель початкових класів (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Проблема корекційно-реабілітаційної допомоги у суспільстві ризику

Скоробагатська Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Організація роботи з екологічного виховання з молодшими школярами з порушеннями інтелектуального розвитку (на матеріалі предмета «Я досліджую світ»)

Сокол Світлана Анатоліївна, вихователь групи продовженого дня (КЗ «Сумський спеціальний навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І ступеня – дошкільний, навчальний заклад № 37 «Зірочка» Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Практичні аспекти застосування сучасних оздоровчих технологій для розумово відсталих дітей

Солдатенко Оксана Олексіївна, вчитель початкових класів (КУ «Липоворізький навчально-виховний комплекс «ЗНЗ–ДНЗ» І–ІІ ст.» Чернігівської обласної ради, м. Ніжин, Україна)

Можливості педагогіки партнерства в умовах інклюзивної освіти

Сухомлин Любов Григорівна, психолог (КУ «Стецьківська ЗОШ І–ІІІ ст. Сумської районної ради Сумської області, с. Стецьківка, Україна)

Гармаш Катерина Вікторівна, олігофренопедагог (КУ «Стецьківська ЗОШ І–ІІІ ст. Сумської районної ради Сумської області, с. Стецьківка, Україна)

Використання «лексичних рейсів» у корекції номінативного словника дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку

Ткач Оксана Михайлівна, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри логопедії та спеціальних методик (Кам'янець-Подільський Національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Розвиток особистісних якостей підлітків у процесі краєзнавчо-туристичної діяльності

Хупавка Надія Миколаївна, вчитель початкових класів, вихователь (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Социальное ориентирование молодых инвалидов в условиях отделений дневного пребывания территориальных центров социального обслуживания населения и в домах-интернатах для детей с особенностями психофизического развития

Чурило Наталья Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Институт инклюзивного образования, г. Минск, республика Беларусь)

Киселёва Алеся Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Институт инклюзивного образования, г. Минск, республика Беларусь)

Психолого-педагогічні умови формування соціальної готовності до навчання в школі у дітей старшого дошкільного віку із заїканням

Щолокова Наталія Вячеславівна, заступник директора з навчально-виховної роботи в початкових класах, вчитель початкових класів (КЗ «Харківська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІІ ст. № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Секція 8

ПРОФЕСІЙНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО З ОРГАНІЗАЦІЇ ТРАЄКТОРІЇ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ (ауд. 214, центральний корпус)

Керівник секції:

доктор педагогічних наук, професор **Сергеєва Л. М.**

Використання інформаційно-комп'ютерних технологій у формуванні професійної компетентності учнів з особливими освітніми потребами

Біловол Лариса Володимирівна, практичний психолог (ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», м. Суми, Україна)

Система організації роботи закладу професійної (професійно-технічної) освіти щодо професійної підготовки учнів з особливими освітніми потребами

Вознюк Алла Вікторівна, завідувач кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент (КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», м. Суми, Україна)

Розвиток психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників закладу професійної (професійно-технічної) освіти

Докторович Валерія Миколаївна, методист (Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області, м. Суми, Україна)

Інклюзивна освіта дорослих: моделі професійного розвитку

Киричок Андрій Сергійович, методист (Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області, м. Суми, Україна)

Особливості роботи з учнями з особливими освітніми потребами в ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС»

Коваленко Людмила Миколаївна, майстер виробничого навчання (ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС», м. Дніпро, Україна)

Співпраця ДНЗ «УЦПТО» із службами у справах дітей, органами соціального захисту та роботодавцями

Копина Олександра Іванівна, практичний психолог (Державний навчальний заклад «УЦПТО», м. Ужгород, Україна)

Передумови якісної професійної (професійно-технічної) освіти для учнів з особливими освітніми потребами

Маркова Юлія Юріївна, викладач української мови та літератури (ДПТНЗ «Конотопський професійний аграрний ліцей», м. Конотоп, Україна)

Індивідуалізація і диференціація викладання як врахування індивідуальних особливостей кожного учня

Марухина Ірина Володимирівна, завідувач навчально-методичного центру психологічної служби (КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», м. Суми, Україна)

Формування професійних компетентностей майбутніх робітників – учнів з особливими потребами із професії «Швачка»

Назаренко Інна Леонідівна, викладач (ДПТНЗ «Сумський центр професійно-технічної освіти з дизайну та сфери послуг», м. Суми, Україна)

Професійна підготовка учнів з особливими освітніми потребами в професійно-технічному навчальному закладі як необхідна умова їх соціальної адаптації та подальшої трудової зайнятості

Новиков Вячеслав Володимирович, директор (Державний навчальний заклад «Глухівське вище професійне училище», м. Глухів, Україна)

Реалізація прав і можливостей на отримання робітничої професії молоддю з особливими освітніми потребами у професійно-технічних закладах Дніпропетровщини

Піковець Лариса Григорівна, методист (Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області, м. Дніпро, Україна)

Компетентнісний підхід до освіти у професійних (професійно-технічних) навчальних закладах в рамках нового закону «Про освіту»

Порункова Юлія Олександрівна, практичний психолог (Державний навчальний заклад «Харківський професійний лицей будівельних технологій», м. Харків, Україна)

Соціалізація учнів з особливими освітніми потребами у закладі професійної (професійно-технічної) освіти

Русанова Ольга Іванівна, методист (Державний навчальний заклад «Сумське міжрегіональне вище професійне училище», м. Суми, Україна)

Використання дистанційної форми навчання для осіб з особливими потребами в галузі професійно-технічної освіти

Сакунова Юлія Борисівна, викладач спеціальних дисциплін з професії «кравець» (ДПТНЗ «Конотопське професійно-технічне училище», м. Конотоп, Україна)

Інклюзивно-ресурсний центр: реалії сьогодення та перспективи розвитку

Свириденко Марина Миколаївна, директор (КУ Інклюзивно-ресурсний центр № 1 Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Особливості організації та психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу учнів з особливими потребами (з досвіду роботи педагогічних працівників Державного навчального закладу «Центр професійної освіти технологій та дизайну» м. Києва)

Сергієнко Оксана Степанівна, методист (Державний навчальний заклад «Центр професійної освіти технологій та дизайну», м. Київ, Україна)

Забезпечення доступності освітнього простору закладу професійної (професійно-технічної) освіти для учнів із особливими потребами

Синенко Світлана Іванівна, доцент кафедри публічного адміністрування і менеджменту освіти, кандидат педагогічних наук (ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, м. Київ, Україна)

Інновації в професійній освіті учнів з порушеннями слуху

Сущенко Сергій Борисович, директор (Державний навчальний заклад «Одеський центр професійно-технічної освіти», м. Одеса, Україна)

Секція 9

ПІДГОТОВКА ТА ПЕРЕПІДГОТОВКИ КАДРІВ ДЛЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ ТА КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

(ауд. 511, IV навчальний корпус)

Керівник секції:

доктор педагогічних наук, доцент **Супрун Д. М.**

Особливості української моделі підготовки викладача вишу до формування працехоронної компетентності майбутніх фахівців

Авраменко Олександр Сергійович, аспірант спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна)

Вплив мотиваційних чинників на формування інклюзивної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти

Буйняк Мар'яна Геннадіївна, асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Особливості підвищення кваліфікації вчителів початкових класів в умовах діяльності закладів післядипломної педагогічної освіти у контексті проблеми підготовки та перепідготовки кадрів для системи освіти та корекційно-реабілітаційної допомоги особам з психофізичними порушеннями

Василега Ольга Юріївна, старший викладач кафедри психології (КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», м. Суми, Україна)

Корпоративна культура керівника в умовах інклюзивної освіти

Величко Анатолій Іванович, магістрант спеціальності 073 «Менеджмент» кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми, Україна)

До питання розвитку мовлення учнів із легким ступенем розумової відсталості в умовах інклюзивного навчання

Гаценко Людмила Олександрівна, асистент вчителя інклюзивного класу (КУ «Конотопська загальноосвітня школа I–III ст. № 10» Конотопської міської ради Сумської області, м. Конотоп, Україна)

Управлінська культура викладача як важливий чинник результативності професійної підготовки в умовах реформування вищої школи

Гребеник Тетяна Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри економіки і управління (Конотопський інститут Сумського державного університету, м. Конотоп, Україна)

Підготовка майбутнього керівника закладу освіти в контексті запровадження інклюзивної освіти

Довгополова Ганна Геннадіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Formation and development of adaptive sports for people with mental retardation

Ісломов Ельор, студент факультету історії (Термезький державний університет імені Ойбека, м. Термез, Узбекистан)

Особливості диференціації критеріїв у визначенні стану професійного вигорання

Кісліцина Марина Вікторівна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Інноваційна культура керівника як чинник модернізації сучасного закладу освіти

Козлов Дмитро Олександрович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Професійна підготовка магістрів відповідно до вимог сучасної інклюзивної освіти

Максименко Тетяна Михайлівна, викладач кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Науково-методичні засади формування готовності майбутнього менеджера до управління корекційно-реабілітаційною діяльністю в закладі освіти в умовах магістерської підготовки

Мармаза Олександра Іванівна, заступник директора інституту підвищення кваліфікації, перепідготовки, кандидат педагогічних наук, професор кафедри наукових основ управління і психології (Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди)

Основні закономірності роботи з інноваційними методиками для дітей із психофізичними порушеннями

Переяслова Світлана Леонідівна, вчитель початкових класів, вихователь (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Формування професійно орієнтованих моральних якостей майбутніх вихователів дітей із психофізичними порушеннями

Проскурняк Олена Ігорівна, завідувач кафедри корекційної освіти та спеціальної психології, доктор психологічних наук, професор (КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

До вирішення проблеми корекції агресивної поведінки дітей з комплексними порушеннями

Рудик Наталія Олексіївна, вихователь (КЗ «Лебединська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» Сумської обласної ради, м. Лебедин, Україна)

Сучасні тенденції модернізації та розвитку системи професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти

Супрун Дар'я Миколаївна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри спеціальної психології та медицини (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Компоненти готовності майбутнього соціального педагога до роботи в закладах ранньої соціальної реабілітації

Сташук Ольга Олександрівна, викладач кафедри соціальної роботи (КУ «Вищий навчальний заклад «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Формування суспільствознавчих знань у школярів з порушеннями інтелекту в Україні в 90-ті роки ХХ століття

Стрілець Альона Анатоліївна, асистент вчителя інклюзивного класу (КУ «Конотопська загальноосвітня школа І-ІІІ ст. № 10» Конотопської міської ради Сумської області, м. Конотоп, Україна)

КРУГЛИЙ СТІЛ КОНФЕРЕНЦІЇ

Підбиття підсумків конференції.
Обговорення виступів учасників конференції.
Прийняття резолюції конференції

17.00 – 17.30

(ауд. 214, центральний корпус)

**Організаційний комітет конференції
дякує за активну участь та співпрацю**

Для нотаток

Контактна інформація
організатора конференції

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Міжвідомча наукова лабораторія корекційно-реабілітаційних технологій
Науково-дослідна лабораторія проблем інклюзивної освіти
Навчально-науковий Інститут педагогіки і психології
Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка

Адреса: 40002, м. Суми, вул. Роменська, 87
IV навчальний корпус, 5 поверх, 517 каб,

контактний телефон: (0542) 68-59-43,

e-mail: cor.ped_sumy@ukr.net

labkrt@yandex.ua

<http://sio.ipp.sspu.edu.ua>

<http://www.ipp.sspu.sumy.ua/>

контакт організаційного комітету в Skype: [corped]