

Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка

Факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра практики англійської мови



ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач аспірантури та докторантури

І.А. Чистякова
(підпис) (ініціали та прізвище)

« 13 » Вересня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АКАДЕМІЧНА ІНОЗЕМНА МОВА

Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**

(спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки; 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт)

02 Культура та мистецтво (спеціальність: 025 Музичне мистецтво)

05 Соціальні та поведінкові науки (спеціальність: 051 Економіка)

09 Біологія (спеціальність: 091 Біологія)

28 Публічне управління та адміністрування (спеціальність: 281

Публічне управління та адміністрування)

Спеціальність **016 Спеціальна освіта**

Освітньо-наукова програма **Спеціальна освіта**

Мова навчання **українська**

Погоджено науковою радою

Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

« 13 » Вересня 2021 р.

Голова


Кудріна О. Ю.
(підпис) (ПІБ, науковий ступінь, вч. звання)

Розробник:

1. Клочко Л. І., кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри практики англійської мови
Протокол №1 від «30» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри практики англійської мови

Клочко Лариса Іванівна, к. філол. н, доцент 

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 6	Освітній ступінь: докор філософії (PhD)	Обов'язкова	
Загальна кількість годин – 180		Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
		2-й	2-й
		Лекції	
		- год.	- год.
		Практичні, семінарські	
		50 год.	14 год.
		Лабораторні	
		- год.	год.
		Самостійна робота	
		130 год.	166 год.
		Консультації:	
		- год.	- год.
Вид контролю: екзамен			

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Академічна іноземна мова» є формування необхідної комунікативної спроможності в сферах професійного та ситуаційного спілкування в усній і письмовій формах, навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності, що обумовлена професійними потребами на рівні незалежного користувача.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Академічна іноземна мова» є набуття аспірантами мовних, лінгвокраїнознавчих та культурологічних знань, а також формування системи мовленнєвих умінь з говоріння, читання, письма та аудіювання.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати комплексні проблеми у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності:

ЗК 01. Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, загального культурного кругозору, здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя в контексті неперервної фахової підготовки, дотримання у фаховій діяльності норм професійної етики, принципів академічної доброчесності, міжкультурної толерантності, керування загальнолюдськими цінностями.

ЗК 05. Здатність працювати в міжнародному контексті, презентувати результати досліджень на всіх рівнях українською та однією з іноземних мов (англійською).

ЗК 07. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, наукових установах, організаціях, використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації державною та іноземною (англійською) мовами, володіти комунікативною культурою.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 03. Здатність до застосування найбільш передових концептуальних знань, новітніх теорій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми аспіранти повинні:

знати: граматичний та лексичний матеріал англійської мови на рівні B2.

вміти: спілкуватись в академічному й професійному оточенні, що повинно проявлятися в різних типах мовленнєвої поведінки.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою успішного формування компетентностей у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з курсу «Академічна іноземна мова» є вивчення ними навчальних курсів з іноземної (англійської) мови на першому і другому рівнях вищої освіти, на третьому – як «Філософсько-методологічні основи наукових досліджень».

3. Результати навчання за дисципліною

Програмні результати навчання, визначені освітньо-науковою програмою	
РН 1	Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у галузі Освіта/Педагогіка, зокрема у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти, професійною етикою, демонструвати загальний культурний кругозір.
РН 7	Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти державною та іноземною (англійською) мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях, вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.
РН 8	Демонструвати навички міжнародного співробітництва, наукової комунікації державною і іноземними (англійською) мовами в усній та письмовій формах широкій науковій спільноті та громадськості сфери спеціальної освіти, інклюзивної освіти. Використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях.
РН 14	Формулювати мету професійного і особистісного зростання, оцінювати власні потенційні можливості, обирати продуктивні способи і шляхи розв'язання поставлених завдань, демонструвати авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності. Здатність до професійного саморозвитку і самовдосконалення, максимально повно проявляти свій потенціал.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС / Сума балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень магістранта
<p>A 90 – 100</p>	<p>Аспірант повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, вільно оперує категоріальним апаратом; дає послідовні, чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання; демонструє обізнаність з усіма поняттями, фактами, термінами; аргументовано використовує їх, уміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.</p>
<p>B 82 – 89</p>	<p>Аспірант достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, проте у відповідях допускає несуттєві неточності; з незначними помилками демонструє розуміння основоположних теорій і фактів та вміння встановлювати причиннонаслідкові зв'язки між ними; вільно оперує понятійним апаратом з несуттєвими неточностями</p>
<p>C 74 – 81</p>	<p>Аспірант в цілому оволодів програмою навчальної дисципліни, проте при викладенні деяких питань (усно чи письмово) не вистачає достатньої глибини аргументації при оцінці наукових фактів, процесів, явищ, подій; оперує понятійним апаратом, допускаючи окремі неточності.</p>
<p>D 64 – 73</p>	<p>Аспірант не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни; матеріал викладає без глибокого осмислення, аналізу, порівняння та узагальнення. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає матеріал при усних або письмових відповідях.</p>
<p>E 60–63</p>	<p>Аспірант показує мінімально достатній рівень знань з дисципліни. У відповідях (усних чи письмових) допускає суттєві помилки та не може критично оцінити наукові факти, явища, події.</p>
<p>FX 35 – 59</p>	<p>Аспірант не володіє програмою навчальної дисципліни; дає неправильну або поверхневу відповідь, яка свідчить про неусвідомленість і нерозуміння поставленого завдання.</p>
<p>F 1 – 34</p>	<p>Аспірант показує неприйнятний рівень володіння програмою навчальної дисципліни.</p>

Розподіл балів, які отримують аспіранти

Поточний контроль				Сума	Самостійна робота	Під- сумко- вий (екз.)	Загаль- на сума
ТЕМА 1 Форми наукового досліджен- ня	ТЕМА 2 Структура наукової роботи	ТЕМА 3 Мета, об'єкт та предмет дослідже- ння	ТЕМА 4 Методологі- чна та теоретична основа досліджен- ня	50	25	25	100
7	7	7	8				
ТЕМА 5 Концепція досліджен- ня	ТЕМА 6 Практичне значення дослідження	ТЕМА 7 Апробація результатів наукового дослідження					
7	7	7					

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 - 89	B	добре	
74 - 81	C		
64 - 73	D	задовільно	
60 - 63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, програмоване опитування, письмові роботи, метод самоконтролю, метод самооцінки, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації Підсумковий контроль: екзамен

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Форми наукового дослідження.

Розділ 2. Структура наукової роботи.

Розділ 3. Мета, об'єкт та предмет дослідження.

Розділ 4. Методологічна та теоретична основа дослідження.

Розділ 5. Концепція дослідження.

Розділ 6. Практичне значення дослідження.

Розділ 7. Апробація результатів наукової роботи.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р
РОЗДІЛ I												
Форми наукового дослідження												
Тема 1. Форми наукового дослідження	22		8			18	24		2			22
РОЗДІЛ II												
Структура наукової роботи												
Тема 2. Структура наукової роботи	22		6			18	24		2			22

РОЗДІЛ III												
Мета, об'єкт та предмет дослідження												
Тема 3. Мета, об'єкт та предмет дослідження	22		8			18	24		2			22
РОЗДІЛ IV												
Методологічна та теоретична основа дослідження												
Тема 4. Методологічна та теоретична основа дослідження	22		6			18	24		2			22
РОЗДІЛ V												
Концепція дослідження												
Тема 5. Концепція дослідження	22		8			18	24		2			22
РОЗДІЛ VI												
Практичне значення дослідження												
Тема 6. Практичне значення дослідження	22		8			18	23		2			22
РОЗДІЛ VII												
Апробація результатів наукової роботи												
Тема 7. Апробація результатів наукової роботи	18		6			22	35		2			34
Усього годин	180		50			130	180		14			166

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Форми наукового дослідження.	8	2
2	Структура наукової роботи.	6	2
3	Мета, об'єкт та предмет дослідження.	8	2
4	Методологічна та теоретична основа дослідження.	6	2
5	Концепція дослідження.	8	2
6.	Практичне значення дослідження.	8	2

7.	Апробація результатів наукової роботи.	6	2
	Разом	50	14

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Форми наукового дослідження	18	22
2	Структура наукової роботи	18	22
3	Мета, об'єкт та предмет дослідження	18	22
4	Методологічна та теоретична основа дослідження	18	22
5	Концепція дослідження	18	22
6	Практичне значення дослідження	18	22
7	Апробація результатів наукового дослідження	22	34
Усього		130	166

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Biber, Douglas; Gray, Bethany (2019). Challenging Stereotypes about Academic Writing: Complexity, Elaboration, Explicitness. *Journal of English for Academic Purposes*. 9 (1): 2–20.
2. Biber, Douglas; Gray, Bethany (2016). *Grammatical Complexity in Academic English: Linguistic Change in Writing*. Cambridge University Press.
3. Blyth, Mark (2016). *Five Minutes with Mark Blyth: Turn it into Things People can Understand, Let Go of the Academies, and People will Engage*. *Impact of Social Sciences*.
4. Brown, David West; Aull, Laura L. (2017). Elaborated Specificity versus Emphatic Generality: A Corpus-Based Comparison of Higher- and Lower-Scoring Advanced Placement Exams in English. *Research in the Teaching of English*. 51 (4): 394–417.

5. Burke, Kenneth (2018). *The Philosophy of Literary Form*. Berkeley: University of California Press.

6. Catterall Stephen; Christopher Ireland (October 2017). *Developing Writing Skills for International Students: Adopting a Critical Pragmatic Approach*. Research Gate.

Допоміжні:

1. Giltrow, Janet and Michele Valiquette. (2017). *Genres and knowledge: Students writing in the disciplines*. In Freedman, Aviva; Peter Medway (Eds.), *Learning and Teaching Genre*. Portsmouth, NH: Boynton/Cook.

2. Hayot, Eric (2020). *The Elements of Academic Style: Writing for the Humanities*. Columbia University Press.

3. Hyland, Ken (2016). *Disciplinary Discourses: Social Interactions in Academic Writing*. University of Michigan Press.

4. Leitch, Vincent (2018). *Deconstructive Criticism*. New York: Cornell.

5. Pinker, Steven (2014). ["Why Academics Stink at writing"](http://www.chronicle.com). www.chronicle.com.

6. Roozen, Kevin (2016). *Texts Get Their Meaning from Other Texts. Naming What We Know: Threshold Concepts in Writing Studies*. Utah State UP.

7. Samuels, Boba; Garbati, Jordana (2018). *Mastering Academic Writing*. SAGE.

8. Swales, John (2019). *Genre Analysis: English in Academic and Research Settings*. Cambridge, UK: Cambridge Applied Linguistics.

9. Thaiss, Chris; Zawacki, Terry Myers (2016). *Engaged Writers and Dynamic Disciplines: Research on the Academic Writing Life*. Portsmouth: Boynton/Cook.

Інформаційні ресурси

1. Bell English Online <http://www.bellenglish.com/>

2. English with the BBC Service

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.html>

3. Oxford University press

<http://www.oup.co.uk/>

4. OUP Online

<http://www.oup.com/online/>

5. Longman Dictionary

<http://www.ldoceonline.com/>

6. Internet Grammar of English

<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>

7. What's new in Headway? Phrase builder with Headway

<http://www.oup.com/elt/global/products/headway/everydayenglish/>

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Ілюстративний навчальний матеріал.
3. Навчально-методичні посібники.
4. Наочні відео демонстрації.
5. Методичне забезпечення:
 - 1) Державні стандарти освіти, навчальні плани.
 - 2) Навчальні програми викладання англійської мови.
 - 3) Підручники та навчальні посібники.
 - 4) Тести для діагностики успішності аспірантів.