

Сумський державний педагогічний університет  
імені А.С.Макаренка

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач аспірантури та докторантури

М. Сид І.А. Чистякова  
(підпис) (ініціали та прізвище)

«13» вересня 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЛОГОПЕДИЧНІ МОДЕЛІ І ТЕХНОЛОГІЇ  
В СПЕЦІАЛЬНІЙ ТА ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ**

Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**

Спеціальність **016 Спеціальна освіта**

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності **016 «Спеціальна освіта»**

Мова навчання **українська**

Погоджено науковою радою  
Сумського державного педагогічного  
університету імені А. С. Макаренка

«13» вересня 2021р

Голова  
Кудріна О. Ю. д.е.н., професор  
(підпис) (ПІБ, науковий ступінь, вч. звання)

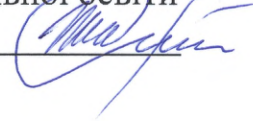
Розробники:

1. Боряк О.В., професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, доцент.

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол № 1 від «30» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти  
Дегтяренко Т.М., д-р пед наук, професор



### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Доктор філософії	<b>Вибіркова</b>	
		<b>Рік підготовки:</b>	
2-й		2-й	
<b>Семестр</b>			
Загальна кількість годин – 90 год.		3-й	3-й
		<b>Лекції</b>	
		8 год.	4 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		22 год.	6 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
		<b>Самостійна робота</b>	
		60год.	80год.
		<b>Консультації</b>	
-	-		
Вид контролю: <i>залік</i>			

## 1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Логопедичні моделі і технології в спеціальній та інклюзивній освіті» віднесений до вибіркового компоненту освітньо-наукової програми, навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Логопедичні моделі і технології в спеціальній та інклюзивній освіті» є формування теоретичних знань щодо виявлення й відмежування порушеного мовленнєвого розвитку та провідних напрямів виправлення порушень мовлення за допомогою педагогічних методик корекційного впливу, а також професійних практичних навичок, що необхідні для успішної логопедичної роботи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувачів освіти третього рівня мають бути сформовані програмні **компетентності** (відповідно освітньо-наукової програми Спеціальна освіта), а саме:

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати комплексні проблеми у професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

**ЗК 01.** Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, загального культурного кругозору, здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя в контексті неперервної фахової підготовки, дотримання у фаховій діяльності норм професійної етики, принципів академічної доброчесності, міжкультурної толерантності, керування загальнолюдськими цінностями.

**ЗК 02.** Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу, оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, володіння креативним способом мислення.

**СК 03.** Здатність до застосування найбільш передових концептуальних знань, новітніх теорій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти.

**СК 04.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень з використанням інформаційних технологій.

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

✓ створення теоретичного та практичного підґрунтя для оволодіння здобувачами знаннями щодо виявлення й відмежування порушеного мовленнєвого розвитку та провідних напрямів виправлення порушень мовлення за допомогою педагогічних методик корекційного впливу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Логопедичні моделі і технології в спеціальній та інклюзивній освіті» для освітнього ступеня доктора філософії галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальності 016 Спеціальна освіта здобувачі повинні *знати*:

✓ основні напрямки, методи, прийоми, засоби логокорекційної роботи;

✓ особливості впровадження різних логокорекційних підходів виправлення порушеного мовленнєвого розвитку з урахуванням вікових особливостей та супутніх порушень розвитку;

✓ методику використання логопедичних моделей та технологій з урахуванням виду мовленнєвого порушення, віку особи;

✓ методичні вимоги до особливостей використання логопедичних технологій в закладах спеціальної та інклюзивної освіти;

*вміти*:

✓ аналізувати симптоматику розладів мовлення;

✓ визначати та впроваджувати основні етапи послідовної корекційно-розвивальної роботи щодо усунення порушень мовленнєвого розвитку;

✓ визначати та використовувати логопедичні моделі та технології у логокорекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в закладах освіти.

## 2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою для вивчення навчальної дисципліни «Логопедичні моделі і технології в спеціальній та інклюзивній освіті» є вивчення навчальних дисциплін «Філософсько-методологічні основи наукових досліджень», «Управління науковими проектами», «Історія та тенденції розвитку педагогічних досліджень у спеціальній освіті», «Технології створення освітніх моделей та корекційних програм/авторських методик у дисертаційному дослідженні».

### 3. Результати навчання за дисципліною

<b>Програмні результати навчання, визначені освітньою програмою</b>	
<b>РН 1</b>	Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у галузі Освіта/Педагогіка, зокрема у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти, професійною етикою, демонструвати загальний культурний кругозір.
<b>РН 2</b>	Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання, науково-педагогічні технології, термінологію, історію та сучасний стан розвитку спеціальної освіти, інклюзивної освіти у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.
<b>РН 4</b>	Демонструвати дослідницькі навички (започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу), достатні для організації і проведення наукових і прикладних досліджень у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти, отримання нових знань та/або здійснення інновацій; критично аналізувати й оцінювати результати власних досліджень і інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
<b>РН 6</b>	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

#### 4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90-100	Здобувач вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших здобувачів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; аргументовано обирає раціональний спосіб виконання завдання й оцінює результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ними завдань.
82-89	Здобувач вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, формулює висновки, але допускає незначні огріхи у порівняннях, застосуванні теоретичних знань на практиці; має стійкі навички виконання теоретичних і практичних завдань.
74-81	Здобувач володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання.
64-73	Здобувач володіє навчальним матеріалом поверхнево, фрагментарно, на рівні запам'ятовування, відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має елементарні, нестійкі навички виконання завдання.
60-63	Здобувач володіє навчальним матеріалом не в повному обсязі, поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відбувається його відтворення, орієнтується в основних поняттях дисципліни, однак допускає суттєві помилки; планує та виконує частину практичних завдань за допомогою викладача.

35-59	Здобувач має фрагментарні знання за обсягом менше половини навчального матеріалу, під час відповіді допускаються суттєві помилки; відсутні сформовані уміння та навички; виконує лише елементи практичного завдання, потребує постійної допомоги викладача.
0-34	Здобувач не володіє навчальним матеріалом.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	<b>A</b>	<b>відмінно</b>
82 - 89	<b>B</b>	<b>добре</b>
74 - 81	<b>C</b>	
64 - 73	<b>D</b>	
60 - 63	<b>E</b>	<b>задовільно</b>
35-59	<b>FX</b>	<b>незадовільно з можливістю повторного складання</b>
1 - 34	<b>F</b>	<b>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b>

### Розподіл балів

Поточний контроль					Тестові завдання	Разом	СУМА
Розділ 1		Розділ 2					
Т 1.1	Т 1.2	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3			
<i>Поточний контроль</i>					<b>25</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
<i>Контроль самостійної роботи</i>					<b>25</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>25</b>							



## **5. Засоби діагностики результатів навчання**

1. Усне опитування на практичних (семінарських) заняттях.
2. Практичні письмові роботи.
3. Тестові завдання.
4. Завдання самостійної роботи: обґрунтування доцільності використання відповідних логопедичних моделей та технологій в закладах спеціальної та інклюзивної освіти з урахуванням виду порушення мовленнєвого розвитку, вікових показників, специфіки закладу освіти.
5. Написання розгорнутих планів-конспектів лекційного матеріалу.

## **6. Програма навчальної дисципліни**

### **РОЗДІЛ 1. ТЕХНОЛОГІЇ КОРЕКЦІЇ ЗВУКОВИМОВНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ**

Тема 1.1. Артикуляційна, дихальна та міогімнастика

Тема 1.2. Логопедичний масаж

### **РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКИ КОРЕКЦІЇ ГОЛОСУ (МЕЛОДИКО-ІНТОНАЦІЙНОЇ ТА ПРОСОДИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ)**

Тема 2.1. Арт-терапія в логокорекційній роботі

Тема 2.2. Су-Джок терапія. Сендплей терапія

Тема 2.3. Комп'ютерні технології в логокорекційній роботі

## **7. Інформаційний зміст навчальної дисципліни**

### **РОЗДІЛ 1. ТЕХНОЛОГІЇ КОРЕКЦІЇ ЗВУКОВИМОВНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ**

#### **Тема 1.1. Артикуляційна, дихальна та міогімнастика**

Порушення звуковимовної сторони мовлення: причини, ознаки. Види порушень звуковимови. Методика проведення артикуляційної гімнастики. Методика проведення дихальної гімнастики. Методика проведення міогімнастики.

#### **Тема 1.2. Логопедичний масаж**

Загальні відомості про логопедичний масаж. Логопедичний масаж при різних порушеннях мовлення (дизартріях, алаліях, післяопераційних ринолаліях, заїканні). Класичний логопедичний масаж. Зондовий логопедичний масаж.

### **РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКИ КОРЕКЦІЇ ГОЛОСУ (МЕЛОДИКО-ІНТОНАЦІЙНОЇ ТА ПРОСОДИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ)**

#### **Тема 2.1. Арт-терапія в логокорекційній роботі**

Використання арт-терапевтичних методів та прийомів в роботі з дітьми з порушеннями мовлення. Технологія пісочної терапії: показання для використання, методика проведення. Технологія музикотерапії та ізотерапії, як засобів корекції мовленнєвих порушень. Бібліотерапія та казкотерапія в закладах спеціальної та інклюзивної освіти. Технологія кольоротерапії.

### Тема 2.2. Су-Джок терапія. Сендплей терапія

Вплив нетрадиційних моделей та технологій на психоемоційний стан осіб із порушеннями мовлення. Використання Су-Джок терапії в логокорекційній роботі. Сендплей терапія при порушеннях мовлення.

### Тема 2.3. Комп'ютерні технології в логокорекційній роботі

Використання інформаційних комп'ютерних технологій в роботі вчителя-логопеда. Використання розвиваючих комп'ютерних програм. Використання мультимедійних презентацій. Інтерактивні методи в логопедичних групах ЗДО. Роль інтерактивних методів у формуванні колективу класу з інклюзивною формою навчання.

## 7.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
<b>РОЗДІЛ 1. ТЕХНОЛОГІЇ КОРЕКЦІЇ ЗВУКОВИМОВНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ</b>												
<b>Тема 1.1.</b> Артикуляційна, дихальна та міогімнастика	14	2	2	-	-	10	13	1	2	-	-	12
<b>Тема 1.2.</b> Логопедичний масаж	20	2	8	-	-	10	25	1	2	-	-	20
<b>РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКИ КОРЕКЦІЇ ГОЛОСУ (МЕЛОДИКО-ІНТОНАЦІЙНОЇ ТА ПРОСОДИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ)</b>												
<b>Тема 2.1.</b> Арт-терапія в логокорекційній роботі	16	2	4	-	-	10	15	1	-	-	-	14
<b>Тема 2.2.</b> Су-Джок терапія. Сендплей терапія	14	-	4	-	-	10	14	-	2	-	-	14
<b>Тема 2.3.</b> Комп'ютерні технології в логокорекційній роботі	26	2	4	-	-	20	23	1	-	-	-	20
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>80</b>

### Тема лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Артикуляційна, дихальна та міогімнастика	2	1
2	Логопедичний масаж	2	1
3	Арт-терапія в логокорекційній роботі	2	1
4	Су-Джок терапія. Сендплей терапія.	-	-
5	Комп'ютерні технології в логокорекційній роботі	2	1
<b>Разом</b>		<b>8</b>	<b>4</b>

### Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Артикуляційна, дихальна та міогімнастика	2	2
2	Логопедичний масаж	8	2
3	Арт-терапія в логокорекційній роботі	4	-
4	Су-Джок терапія. Сендплей терапія.	4	2
5	Комп'ютерні технології в логокорекційній роботі	4	-
<b>Разом</b>		<b>22</b>	<b>6</b>

## 8. Рекомендовані джерела інформації

### Основні:

1. Логопедія. Підручник. К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. 376 с.
2. Логопедія. Підручник. К. : Видавничий Дім «Слово», 2015. 437 с. : іл.
3. Лупінович, С. М. Довідник вчителя-логопеда. Тернопіль, 2008. 133 с.
4. Шеремет, М.К. Логопедія. Підручник, третє видання, перероблене та доповнене. К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. 672 с.

### Додаткові:

1. Бодарева М.І., Боряк О.В. Логотерапевтичний дефіцит як проблема інклюзії. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та

перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 79. Том 1. Київ: «Видавничий дім «гельветика», 2021. С. 47-52.

2. Боряк О. В. Діагностика, формування та корекція мовленнєвої діяльності дітей із порушеннями інтелектуального розвитку молодшого шкільного віку: теорія і практика : [монографія]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. 508 с.

3. Боряк О.В. Косенко Ю.М. Альтернативна комунікація як засіб розвитку мовленнєвої діяльності дітей із комплексними порушеннями. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Вип. 35, том 1. С. 264–270.

4. Боряк О.В., Косенко Ю.М. Мовленнєвий розвиток дітей з особливими освітніми потребами як чинник соціалізації. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки* № 2 (2020 р.). С. 65–71.

5. Тарасун, В. В. Логодидактика [Текст] : навч. Посібник. Київ : Вид. дім "Слово", 2011. 388 с.

6. Boriak O. Key aspects of diagnosis, formation and correction of speech activity of mentally retarded children in primary school. *Contemporary technologies in the educational process. Publishing House of Katowice School of Technology*, 2020, pp. 106–113.

7. Boriak O., Makhonia V. Training of teachers-defectologists in the conditions of modern labor migration. *ScienceRise: Pedagogical Education*, 2020, № 4 (37), 2020, pp. 9-13.

#### **Електронні ресурси:**

1. <https://vseosvita.ua/library/muzikoterapia-ta-vokaloterapia-v-logopedii-218086.html>
2. <https://multiurok.ru/blog/izotierapiia-v-rabotie-logopieda.html>
3. <https://naurok.com.ua/kineziologiya-yak-metod-rozvitku-movlennya-ta-intelentualnih-zdibnostey-ditey-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-177445.html>
4. [https://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/4311/1/ilovepdf\\_com-29-32.pdf](https://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/4311/1/ilovepdf_com-29-32.pdf)
5. <http://inclusive.ostriv.in.ua/publication/code-5A761E135F201/list-291552A0F27>
6. <https://bogsural.ru/uk/interesnoe/proekt-pesochnaya-terapiya-v-logopedii-pesochnaya-terapiya-v/>
7. <https://vseosvita.ua/library/logopedicnij-tockovij-masaz-13805.html>
8. <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-gimnastiki-omstrelnikovoi-uroboti-z-ditmi-so-maut-tazki-porusenna-movlenna-8699.html>
9. <https://naurok.com.ua/osnovni-priyomi-logopedichnogo-masazhu-53076.html>

10. [https://www.igromagazin.ru/library/metodika\\_domana/](https://www.igromagazin.ru/library/metodika_domana/)
11. <https://naurok.com.ua/innovaciyni-tehnologi-v-korekciyno-rozvivalnomu-procesi-prezentaciya-139984.html>

**9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення,  
використання яких передбачає навчальна дисципліна  
(за потребою)**

1. Ілюстративний навчальний матеріал.
2. Навчально-методичні посібники.
3. Плани семінарських і практичних занять, які містять методичні рекомендації щодо підготовки до занять за даною навчальною дисципліною.
4. Наочні відео демонстрації.
5. Інформаційні ресурси: