

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні вченої ради
СумДПУ імені А.С. Макаренка
«___»_____ 2016 року,
протокол № _____
голова вченої ради,
ректор університету
_____Ю. О. Лянной

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ**

третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»
(шифр та назва)

Суми 2016

Розроблено та внесено

проектною групою кафедри корекційної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» освітнього ступеня «доктор філософії».

(шифр та назва)

Затверджено та надано чинності

вченою радою Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, протокол № ____ від «__» _____ 2016 року.

Цей стандарт не може бути повністю чи частково відтворений, тиражований та розповсюджений без дозволу Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

Розробники стандарту:

1. Дегтяренко Т.М. – голова проектної групи, д.пед.н., професор;
2. Бугрій В. С. – член проектної групи, д.пед.н., професор;
3. Колишкін О.В. – член проектної групи, к.пед.н., доцент.

I. Загальна характеристика освітньої програми

1.1. Назва спеціальності: 016 «Спеціальна освіта»

1.2. Рівень програми: третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти,
8 рівень за Національною рамкою кваліфікацій України

1.3. Форма навчання: денна / заочна

1.4. Вимоги до рівня підготовки, необхідного для засвоєння програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

Підготовка аспірантів галузі знань 01 Освіта спеціальності 016 «Спеціальна освіта» має здійснюватися на основі ОПП підготовки магістра(спеціаліста) та ОНП підготовки магістра. Прийом до аспірантури здійснюється за результатами складання вступних випробувань на конкурсній основі.

За рішенням приймальної комісії особам, що мають досягнення у науково-дослідній діяльності, які відображено в наукових працях, а також мають рекомендацію організації, в якій здійснювалася їх науково-дослідна діяльність, може бути надано право переважного зарахування.

II. Мета освітньо-наукової програми

Загальною місією освітньо-наукової програми є вивчення методології наукового пізнання, поглиблене вивчення методологічних і теоретичних основ вищої та спеціальної освіти, формування професійної готовності, самостійної науково-дослідної та педагогічної діяльності, вдосконалення знань іноземної мови і філософської освіти, орієнтованих на професійну діяльність, формування компетенцій, необхідних для успішної науково-дослідної та педагогічної роботи у вищому навчальному закладі та науковій установі.

Метою освітньої частини освітньо-наукової програми є забезпечення підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 016

«Спеціальна освіта» до викладацької та науково-дослідної діяльності, формування програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, успішно працювати у сфері науки і освіти та бути стійким на ринку праці.

Метою дослідницької складової освітньо-наукової програми є підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищих навчальних закладів та наукових установ третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта», а також висококваліфікованих фахівців-практиків, які володіють загальнонауковими методами системного, функціонального і статистичного дослідження, сучасними методами науково-дослідної та педагогічної діяльності.

Виховною метою освітньо-наукової програми є розвиток у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» особистісних якостей, що сприяють їх творчій активності, загальнокультурному зростанню й соціальній мобільності: цілеспрямованості, організованості, працьовитості, відповідальності, самостійності, громадянськості, прихильності етичним цінностям, толерантності, наполегливості у досягненні мети.

III. Характеристика професійної діяльності випускників, які засвоїли освітньо-наукову програму аспірантури

Види, область, сфери професійної діяльності

Освітньо-наукова програма аспірантури реалізується з метою створення здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» умов для набуття необхідного для здійснення професійної діяльності рівня знань, умінь, навичок, досвіду діяльності і підготовки до захисту науково-кваліфікаційної роботи (дисертації) на здобуття наукового ступеня доктора філософії PhD (у галузі освіти).

Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» спрямована на психолого-педагогічну й методичну підготовку в галузі викладання та здійснення психолого-педагогічних досліджень.

Види професійної діяльності, до яких готуються випускники, які засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта»: науково-дослідна діяльність у галузі освіти; викладацька діяльність в галузі спеціально-професійної освіти, підвищення кваліфікації, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів. Програма аспірантури спрямована на засвоєння всіх видів професійної діяльності, до яких готується випускник.

Область професійної діяльності випускників, що засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта», включає дослідження педагогічних процесів, освітніх систем та їх закономірностей, розробка та використання педагогічних технологій для вирішення завдань освіти, науки, соціальної сфери.

Сферами професійної діяльності випускників, що засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 016 «Спеціальна освіта», є вищі навчальні заклади та наукові установи, пов'язані з вирішенням освітніх проблем осіб з психофізичними порушеннями та/або з інвалідністю; заклади системи додаткової професійної освіти; органи управління освітою різного типу; психолого-медико-педагогічні консультації, консультаційні та реабілітаційні центри, які надають освітні та корекційно-реабілітаційні послуги особам з психофізичними порушеннями та/або з інвалідністю; спеціальні навчальні заклади, в яких здійснюється навчання дітей з особливими освітніми проблемами.

Випускник освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» має бути широко ерудований, мати фундаментальну наукову підготовку, знати і вміти застосовувати методологію наукового пізнання, володіти сучасними інформаційними технологіями, включаючи методи отримання, обробки та зберігання наукової інформації, вміти самостійно формувати наукову тематику, організовувати і вести науково-дослідну діяльність у сфері вищої професійної, спеціальної та інклюзивної освіти, мати здатність до інноваційної діяльності в тій чи іншій області (наукова, освітня, методична, управлінська), володіти методикою викладання у вищій школі.

IV. Перелік компетентностей випускника освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

За відсутності Державних стандартів підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за Законом України «Про вищу освіту» (або *третьому (докторському) циклі вищої освіти за болонською кваліфікацією*) членами проектної групи було визначено компетентності випускника, який здобував вищу освіту за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта».

Групи компетентностей визначено відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій України, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» № 261 від 23 березня 2016 року, паспорту спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка.

Провідною *інтегральною* компетентністю є те, що доктор філософії (рівень 8 Національної рамки кваліфікацій України) має бути здатним розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Результатами засвоєння освітньо-наукової програми аспірантури є сформовані у випускника: загальні компетентності (ЗК); загально-професійні компетентності (ЗПК); спеціальні /фахові компетентності (СК). Перелік компетентностей випускника – здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії спеціальність 016 Спеціальна освіта наведено у таблиці 1.

**Компетентності випускника освітньо-наукової програми підготовки
здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності
016 «Спеціальна освіта»**

Група компетентностей	Зміст компетентностей	Шифр
1. Загальні	Здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, зокрема в міждисциплінарних областях	ЗК-1
	проекувати, ініціювати та виконувати (індивідуально або в науковій групі) наукові дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду, знань історії та філософії науки	ЗК-2
	здійснювати пошук, оброблення, аналіз і контекстуалізацію значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретацію результатів наукових досліджень	ЗК-3
	орієнтуватися в інформаційних та Internet-джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації	ЗК-4
	володіти комунікативною культурою, спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми	ЗК-5
	використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації державною та іноземною мовою	ЗК-6
	проекувати і реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю, вміння досягати поставленої мети	ЗК-7
2. Загально-професійні	Володіння сучасною методологією, методикою та методами наукового педагогічного дослідження, зокрема з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій	ЗПК-1
	здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень у сфері освіти, генерування нових ідей під час вирішення дослідних і практичних завдань	ЗПК-2
	проекувати і здійснювати комплексні наукові педагогічні дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду, участі в роботі українських і міжнародних дослідних колективів з метою вирішення наукових і науково освітніх завдань	ЗПК-3
	інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики їх впровадження в освітньому та соціокультурному середовищі, перспективи подальших досліджень	ЗПК-4
	моделювати, здійснювати й оцінювати навчальний процес, обґрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного розвитку суб'єктів цільової аудиторії	ЗПК-5
	здатність проводити аналіз освітньої та корекційно-реабілітаційної діяльності закладу за допомогою експертної оцінки та проектувати програми його розвитку	ЗПК-6
	здатність виокремлювати актуальні проблеми розвитку сучасної системи спеціальної та інклюзивної освіти та вміння здійснювати філософське і методологічне обґрунтування стратегій інноваційного розвитку освітніх систем та теоретико-методологічне обґрунтування стратегій інноваційного розвитку корекційно-реабілітаційної допомоги особам з психофізичними	ЗПК-7

	порушеннями та/або з інвалідністю в Україні вмiти формувати позитивну суспiльну думку щодо необхідностi цiєї допомоги	
	готовнiсть до викладацької діяльностi у вищому навчальному закладi та науковiй i професiйноi діяльностi у наукових структурах/закладах	ЗПК-8
3. Спецiальнi/фаховi	Здатнiсть демонструвати найбiльш передовi концептуальнi та методологiчнi знання в галузi фiлософiї освiти, iсторiї спецiальної освiти та педагогiчної думки, в галузi корекцiйноi психопедагогiки, спецiальної дидактики i на межi предметних галузей	СК-1
	здатнiсть демонструвати та застосовувати знання щодо становлення й розвитку теорiї та практики навчання та виховання дiтей з особливостями психофiзичного розвитку на наднацiональному та нацiональному рiвнях, здiйснювати iнтерпретацiю знань через оригiнальне дослiдження	СК-2
	розумiння та застосування синергетичного, системного, аксиологiчного, феноменологiчного та iнших методологiчних пiдходiв до аналізу педагогiчних процесiв на макро-, мезо- та мiкрорiвнi iх функцiонування	СК-3
	оцiнювання можливостей застосування зарубiжного досвiду у вiтчизняному освiтньому просторi	СК-4
	розумiння та умiння виокремлювати актуальнi проблеми розвитку спецiальної та iнклюзивної освiти та педагогiчної думки у процесi визначення теми дисертацiйного дослiдження	СК-5
	знати, розумiти та вмiти застосовувати сучасну методологiю, методики та методи педагогiчного дослiдження у процесi пiдготовки дисертацiйної роботи, її апробацiї та у подальшiй професiйноi діяльностi; вмiти розробляти новi моделi соцiально-реабiлітацiйної допомоги iнвалiдам i дiтям з особливостями психофiзичного розвитку на державному, рiгiональному та iнституцiйному рiвнях	СК-6
	здатнiсть до дiалогового спiлкування (державною та iноземною мовами) з науковою спiльнотою i громадськiстю у процесi презентацiї матерiалiв та результатiв наукового дослiдження вiдповiдно до вимог стандартiв i професiйного спiвтовариства	СК-7
	представляти науковому спiвтовариству експериментальнi досягнення у виглядi наукових статей, доповiдей, мультимедiйних презентацiй вiдповiдно до прийнятих стандартiв i форматiв професiйного спiвтовариства	СК-8
	володiти педагогiчною майстернiстю, педагогiчною технiкою, професiйними вмiннями до передачi наукових знань майбутнiм фахiвцям пiд час навчального процесу у вищому навчальному закладi з дотриманням студентоцентрованого пiдходу в навчаннi	СК-9
	моделювати iнновацiйне освiтнє середовище та конструювати змiст, форми, методи та засоби навчання певної цiльової аудиторiї (пiдготовка, перепiдготовка, пiдвищення квалiфiкацiї кадрiв-дефектологiв у системi вищих навчальних закладiв та закладах пiслядипломної педагогiчної освiти)	СК-10
	визначати напрями i способи забезпечення освiтньої роботи методичними засобами	СК-11
	використовувати методичнi прийоми органiзацiї рiзних видiв навчально-виховної роботи зi студентами у вищому навчальному закладi	СК-12
	здатнiсть до активного вклучення суб'єктiв освiтнього процесу (викладач-студент) у пошукову навчально-пiзнавальну діяльнiсть	СК-13
	пiсля успiшного завершення опанування освiтньо-навчальної програми здобувач вищої освiти повинен мати знання та демонструвати розумiння фiлософських та iдеологiчних засад освiтньої полiтики на наднацiональному та нацiональному рiвнях, бути здатним виконувати професiйнi функцiї вiдповiднi займанiй посадi	СК-14

володіти засобами особистісного, професійного самовираження, протистояння професійним деформаціям особистості	СК-15
---	-------

V. Опис освітньо-наукової програми навчання

Термін навчання за освітньо-науковою програмою аспірантури – 4 роки. Можливим є навчання за індивідуальним навчальним планом. Термін навчання за індивідуальним навчальним планом не може перевищувати встановлений програмою. У разі дострокового засвоєння освітньо-наукової програми та успішного захисту дисертації аспірантові присуджується науковий ступінь незалежно від терміну навчання в аспірантурі.

Освітньо-наукова програма орієнтована на психолого-педагогічну й методичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» в галузі викладання та здійснення психолого-педагогічних досліджень.

В таблиці 2 представлений розподіл змісту освітньо-наукової програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС.

Таблиця 2

Розподіл змісту освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

Назва блоку та його шифр		Академічні години/кредити ЄКТС
Освітня складова		
Цикл загальної підготовки		600/20
Цикл професійної підготовки	– обов’язкові дисципліни	480/16
	– вибіркові дисципліни	450/15
Загальна кількість		1800 год. / 60 кред.

Освітня складова програми передбачає виділення дисциплін двох видів: загального та професійного циклу підготовки, серед яких: нормативні та вибіркові дисципліни, в межах яких передбачено проміжну та підсумкову атестації. Загальний обсяг освітньої складової програми – 60 кредитів.

Форми і методи організації освітнього процесу

Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів.

Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні, консультації, написання та захист проєктів, практика, науково-дослідна робота), самостійна робота, майстер-класи. Можливе застосування електронного навчання і дистанційних освітніх технологій.

Методи навчання: проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного навчання (диспути, дискусії, «круглі столи», тренінги, «мозковий штурм», презентації, ділові й рольові ігри тощо).

Протягом навчання за програмою здійснюється наукове керівництво, підтримка та консультування з боку інших колег наукової групи.

Дослідницька робота: участь у наукових конференціях, участь у фахових та міждисциплінарних семінарах, підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, підготовка та захист дисертаційної роботи.

Загальне оцінювання роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, наукових звітів з оцінюванням досягнень; складання кандидатських іспитів, передзахисту, який здійснюється на *розширеному* засіданні випускаючої кафедри, захисту дисертаційної роботи.

VI. Опис запланованих результатів навчання (РН)

Шифр	Результати навчання
Знання	
РН-1	Мати знання та демонструвати розуміння філософських та ідеологічних засад освітньої політики на наднаціональному та національному рівнях (РН-1)
РН-2	Здатність розуміння та цілісного застосування сучасних методологічних підходів до аналізу педагогічних процесів на макро-, мезо- та мікрорівні їх функціонування (РН-2)
РН-3	Здатність оволодівати новим концептуальним та методологічним знанням у галузі філософсько-світоглядних проблем педагогіки, історії вітчизняної та зарубіжної філософсько-педагогічної думки, проблем спеціальної освіти і виховання (РН-3)
РН-4	Здатність оволодівати та демонструвати найбільш передові концептуальні та методологічні знання у галузі професійної та науково-дослідної діяльності на дисциплінарному та міждисциплінарному рівнях (РН-4)
РН-5	Демонструвати рівень володіння основними поняттями, особливостями стратегічного менеджменту у соціальній сфері (РН-5)
РН-6	Здатність науково грамотно застосовувати знання щодо розробки категоріального апарату дослідження та аргументації вибору його методологічних засад (РН-6)
РН-7	Здатність демонструвати знання щодо норм професійної і наукової етики та готовність до її дотримання (РН-7)
РН-8	Здатність вільного спілкування (усного та писемного) державною та іноземною мовами з носіями мови (РН-8)
Уміння	
РН-9	Здатність здійснювати критичний аналіз концептуальних та методологічних знань у галузі науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних галузей, інтерпретувати їх, синтезувати нові ідеї (РН-9)
РН-10	Здатність оцінювати можливості застосування та ризики упровадження досягнень історико-педагогічної спадщини/прогресивного зарубіжного досвіду у сучасному вітчизняному освітньому просторі (РН-10)
РН-11	Здатність розробляти та реалізовувати проекти, включаючи спрямовані на впровадження результатів власних досліджень, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми (РН-11)

PH-12	Демонструвати вміння формувати позитивну суспільну думку щодо важливості корекційно-реабілітаційної допомоги особам з психофізичними порушеннями та/або з інвалідністю на державному, регіональному та інституціональному рівні (PH-12)
PH-13	Демонструвати вміння розповсюджувати серед населення та формувати у майбутніх спеціальних педагогів знання з методології та реалізації надання якісних освітніх послуг особам з психофізичними порушеннями та/або з інвалідністю (PH-13)
PH-14	Здатність використовувати професійно-орієнтовані знання та практичні навички під час реалізації принципів, організаційних форм і прийомів управління навчально-виховним процесом з урахуванням сучасних умов, індивідуальних особливостей студентів (PH-14)
PH-15	Здатність застосовувати адекватні методи дослідження та методи обробки отриманих результатів дослідження у ході виконання дисертаційного проекту; демонструвати вміння оцінювати та науково грамотно формулювати перспективи подальших досліджень у відповідній галузі наук про освіту (PH-15)
PH-16	Здатність здійснювати критичний аналіз концептуальних та методологічних знань у галузі науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних галузей, інтерпретувати їх, синтезувати нові ідеї (PH-6)
PH-17	Демонструвати на високому рівні професійні мовнокомунікативні уміння державною та іноземною мовами (PH-17)
Комунікація	
PH-18	Здатність, відповідно до вимог стандартів міждисциплінарного та/або міжнародного професійного співтовариства, демонструвати на високому рівні професійні мовнокомунікативні уміння (державною та іноземною мовами) у процесі презентації матеріалів та результатів наукового дослідження у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій (PH-18)
PH-19	Здатність аналізувати, операційно обробляти наукові тексти; моделювати зв'язні наукові тексти різних жанрів за темою власного наукового дослідження згідно з вимогами наукового стилю, у тому числі з використанням інформаційних технологій (державною та іноземною мовами) (PH-19)
PH-20	Здатність писати, аудіювати (читати і говорити) англійською мовою відповідно до стандартів Асоціації Мовних Експертів ALTE (The Association of Language Testers in Europe) (PH-20)
PH-21	Здатність створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами професійної та навчально-виховної діяльності і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат, дотримуватись у своїй діяльності професійно-етичних норм, прийнятих в міжнародній практиці педагогічного менеджменту (PH-21)
Автономність і відповідальність	
PH-22	Здатність, відповідно до вимог стандартів міждисциплінарного та/або міжнародного професійного співтовариства, демонструвати на високому рівні професійні мовнокомунікативні уміння (державною та іноземною мовами) у процесі презентації матеріалів та результатів наукового дослідження у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій (PH-22)
PH-23	Кваліфіковано аналізувати основні підходи, теорії та концепції педагогічної науки, здійснювати відбір змісту, необхідного для наукового самовизначення (PH-23)
PH-24	Організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації та емпіричних даних (PH-24)
PH-25	Розвивати отримані навички навчання для подальшого процесу навчання під час професійної діяльності на засадах самокерування та автономії (PH-25)

Найважливіші та вагомі результати освітньо-наукової програми є результатами наукових досліджень, в процесі яких набувається або застосовується нове знання (через опубліковані: дисертацію, наукові статті, тези, створені навчально-методичні матеріали тощо).

Потенційні напрями наукових досліджень аспірантів

1. Сучасні технології корекційного навчання та виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку.
2. Науково-педагогічний аналіз теорії та практики навчання, виховання й корекції порушень у дітей з особливостями психофізичного розвитку.
3. Науково-теоретичні основи диференційованого й індивідуального підходів до навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку.
4. Соціально-педагогічні аспекти професійно-трудового навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку як умова підготовки їх до самостійної праці.
5. Особливості інтегрованого навчання дітей із відхиленнями психофізичного розвитку.
6. Корекційне навчання та виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку дошкільного віку.
7. Розроблення нових моделей соціально-реабілітаційної допомоги інвалідам і дітям з особливостями психофізичного розвитку.
8. Розвиток системи спеціальних освітньо-виховних і реабілітаційних закладів.
9. Соціально-педагогічна підтримка дітей-інвалідів, сиріт і дорослих із відхиленнями психофізичного розвитку.
10. Підготовка, перепідготовка, підвищення кваліфікації кадрів-дефектологів у системі вищих закладів освіти.
11. Становлення й розвиток теорії та практики навчання та виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку в Україні.

МАТРИЦЯ «КОМПЕТЕНТНОСТІ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	PH-1	PH-2	PH-3	PH-4	PH-5	PH-6	PH-7	PH-8	PH-9	PH-10	PH-11	PH-12	PH-13	PH-14	PH-15	PH-16	PH-17	PH-18	PH-19	PH-20	PH-21	PH-22	PH-23	PH-24	PH-25
ЗК-1	+										+														
ЗК-2	+										+														
ЗК-3																			+						
ЗК-4																			+						
ЗК-5												+								+	+	+			
ЗК-6																				+	+	+			
ЗК-7																							+		
ЗПК-1		+																							
ЗПК-2			+																						
ЗПК-3				+		+																			
ЗПК-4				+		+																			
ЗПК-5							+						+									+			
ЗПК-6					+							+													
ЗПК-7					+								+												
ЗПК-8																						+			
СК-1	+								+																
СК-2				+					+																
СК-3									+																
СК-4										+															
СК-5															+	+									
СК-6															+	+									
СК-7								+									+								
СК-8																		+							
СК-9														+											
СК-10														+											
СК-11																						+			

	PH-1	PH-2	PH-3	PH-4	PH-5	PH-6	PH-7	PH-8	PH-9	PH-10	PH-11	PH-12	PH-13	PH-14	PH-15	PH-16	PH-17	PH-18	PH-19	PH-20	PH-21	PH-22	PH-23	PH-24	PH-25	
Теорія та спеціальні методики корекційної психопедагогіки							+		+				+	+								+				
Теорія логопедії та технології логопедичного супроводу осіб із психофізичними порушеннями									+					+												
Academic writing								+									+	+	+	+	+	+	+			
Менеджмент проектів		+	+	+	+	+				+		+	+													
Теорія і технології рекреаційної діяльності осіб з порушеннями психофізичного розвитку			+				+		+				+	+								+				
Теорія і методика фізичної реабілітації осіб з порушеннями психофізичного розвитку							+		+				+	+								+				
Соціально-педагогічна підтримка обдарованих і							+						+									+				

	РН-1	РН-2	РН-3	РН-4	РН-5	РН-6	РН-7	РН-8	РН-9	РН-10	РН-11	РН-12	РН-13	РН-14	РН-15	РН-16	РН-17	РН-18	РН-19	РН-20	РН-21	РН-22	РН-23	РН-24	РН-25	
Докторський семінар з теоретичних та методичних засад педагогічного дослідження у галузі спеціальної освіти		+								+					+	+								+		
Асистентська практика				+	+	+	+		+			+	+	+								+				+
Асистентська практика				+	+	+	+		+			+	+	+								+				+

Умовні скорочення: РН – результати навчання

VII. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам визначених у освітньо-науковій програмі підготовки науково-педагогічних кадрів у аспірантурі за спеціальністю (згодом – за вимогами нових стандартів вищої освіти), що передбачає визначення рівня здатності вирішувати складні завдання і проблеми педагогічної, науково-дослідної, проектної, методичної, управлінської та культурно-просвітницької діяльності.

Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися не тільки особи, які працюють у базовому вищому навчальному закладі за основним місцем роботи та зовнішні сумісники, а й представники інших вищих навчальних закладів і наукових установ та роботодавці.

Атестація здійснюється за допомогою засобів контролю ступеня досягнення кінцевої мети освітньо-наукової підготовки з дотриманням дидактичних принципів формування і реалізації системи засобів діагностики.

Атестація здійснюється на підставі оцінки якості засвоєння освітньо-наукової програми, рівня професійних знань, умінь та навичок, ступеня сформованості загальних та спеціальних компетентностей.

До атестації допускаються аспіранти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» і не мають академічної та фінансової заборгованості.

Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» проводиться у формі публічного захисту дисертаційної роботи.

Керівник проектної групи,
в.о. завідувача кафедри корекційної
та інклюзивної освіти,
д.пед.н.,
Т.М. Дегтяренко

професор

Член проектної групи,
професор кафедри корекційної
та інклюзивної освіти,
д.пед.н., професор

В.С. Бугрій

Член проектної групи,
доцент кафедри корекційної
та інклюзивної освіти,

к.пед.н., доцент
Колишкін

О.В.