

**Звіт**  
**про результати опитування**  
**аспірантів спеціальності 016 Спеціальна освіта**  
**Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка**  
**щодо якості отриманих освітніх послуг**

Анкетування проведено у грудні 2020 р.

Кількість опитуваних – 5 аспіранти.

Анкетування анонімне.

Опрацьовано – 5 анкети.

Метою опитування було вивчення рівня задоволеності аспірантів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти освітніми послугами впродовж 2019-2020 н.р. з метою удосконалення системи якості вищої освіти в СумДПУ імені А.С. Макаренка на третьому рівні вищої освіти (доктор філософії).

Анкета містила 11 запитань, з яких 9 питань орієнтували обрати відповіді «так»/«ні» і обґрунтувати відповідь «ні», та 2 питання відкритих, які вимагали самостійної обґрунтованої відповіді аспіранта.

За результатами анкетування було зроблено наступні висновки:

На питання 1 «Чи задоволені Ви освітньою програмою, за якою навчалися?» отримано такі відповіді: «так» – 100%, «ні» – 0,0%, пояснити відповідь, якщо «ні» – 0,0%. Результати засвідчили, що аспіранти задоволені освітньою програмою, за якою навчалися.

На питання 2 «Чи вистачило Вам отриманих знань, умінь і навичок для практичної та науково-дослідної діяльності?» отримано такі відповіді: «так» – 100%, «ні» – 0,0%, пояснити відповідь, якщо «ні» – 0,0%. Результати засвідчили, що аспірантам вистачає отриманих знань, умінь і навичок для практичної та науково-дослідної діяльності?

На питання 3 «Чи відбувається навчання на засадах професійної етики та прозорості і об'єктивності оцінювання знань, умінь і навичок?» отримано такі відповіді: «так» – 100%, «ні» – 0,0%, пояснити відповідь, якщо «ні» – 0,0%. Результати засвідчили, що навчання за зазначеною ОНП відбувається на засадах професійної етики, прозорості та об'єктивності оцінювання знань, умінь, навичок.

На питання 4 «Чи сприяє здобуттю викладацьких та науково-дослідних навичок проходження виробничої практики та інших видів науково-практичної роботи?» отримано такі відповіді: «так» – 100%, «ні» – 0,0%, пояснити відповідь, якщо «ні» – 0,0%. Результати засвідчили, що

проходження виробничої практики та інших видів науково-дослідної роботи сприяє здобуттю викладацьких та науково-дослідних навичок.

На питання 5 «Чи вистачає ресурсів університету та кафедри для проведення науково-дослідної роботи?» отримано такі відповіді: «так» – 100%, «ні» – 0,0%, пояснити відповідь, якщо «ні» – 0,0%. Результати засвідчили, що аспірантам вистачає ресурсів університету та кафедри для проведення науково-дослідної роботи.

На питання 6 «Чи сприяє професорсько-викладацький склад випускової кафедри Вашому зростанню у професійній та науково-дослідній діяльності?» отримано такі відповіді: «так» – 100%, «ні» – 0,0%, пояснити відповідь, якщо «ні» – 0,0%. Результати засвідчили, що професорсько-викладацький склад кафедри сприяє зростанню у професійній та науково-дослідній діяльності кожного аспіранта.

На питання 7 «Чи була у Вас можливість планування своєї індивідуальної діяльності в межах навчально-виховного процесу та наукової роботи?» отримано такі відповіді: «так» – 100%, «ні» – 0,0%, пояснити відповідь, якщо «ні» – 0,0%. Результати засвідчили, що у аспірантів була можливість своєї індивідуальної діяльності в межах викладання за зазначеною ОНП.

На питання 8 «Чи була у Вас можливість самостійного обрання теми дисертаційного дослідження за наявності різних наукових напрямів, індивідуальних досліджень ПВС кафедри?» отримано такі відповіді: «так» – 100%, «ні» – 0,0%, пояснити відповідь, якщо «ні» – 0,0%. Результати засвідчили, що у аспірантів була можливість самостійного обрання теми дисертаційного дослідження.

На питання 9 «Чи ознайомлювали Вас з етичними правилами у викладацькій діяльності та організації науково-дослідної роботи?» отримано такі відповіді: «так» – 100%, «ні» – 0,0%, пояснити відповідь, якщо «ні» – 0,0%. Результати засвідчили, що аспіранти були ознайомлені з етичними правилами у викладацькій діяльності та організаційно-дослідній роботі.

Аналіз відкритих питань анкети засвідчив, що:

На питання 10 «Які б дисципліни Ви додали до освітньої програми?» отримано такі пропозиції: «Робота з науковими джерелами», «Обчислення статистичних даних».

На питання 11 «Надайте пропозиції щодо покращення якості освіти за даною освітньою програмою» отримано такі відповіді: «Можливість до вільного спілкування з аспірантами з інших ЗВО», «Вільний доступ до інтернет-ресурсів бібліотеки». «Покращити комунікацією з викладачами через створення групи у Viber (для здійснення комунікації і отримання

нагальної інформації) та спілкування у реальному часі на платформі Diskord, ZOOM ті ін. (за вибором здобувачів освіти), оскільки на платформі Moodle це робити важко для вирішення нагальних проблем».

Для виявлення узагальнених результатів анкетування здійснено підрахунок відповідей «так» і співвіднесено з такими критеріями оцінювання (див. табл.1):

*Таблиця 1*

**Таблиця відповідності відповідей «так» аспірантів спеціальності  
016 Спеціальна освіта з відповідними критеріями оцінювання**

<i>% отриманих відповідей «так» (середнє арифметичне)</i>	<i>Рівні задоволеності аспірантів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітніми послугами, наданими у період навчання</i>
<i>0 - 25</i>	<i>Низький рівень</i>
<i>26 - 50</i>	<i>Середній рівень</i>
<i>51 - 75</i>	<i>Достатній рівень</i>
<i>76-100</i>	<i>Високий рівень</i>

Результати анкетування засвідчили – позитивних відповідей («так») було виявлено 100%, що за критеріями оцінювання відповідає високому рівню задоволеності аспірантів спеціальності 016 Спеціальна освіта отриманими освітніми послугами, наданими за попередній період навчання, однак освітньо-наукова програма потребує удосконалення у напрямі академічної мобільності здобувачів та покращення комунікації з викладачами через створення групи у Viber та спілкування у реальному часі на платформі Diskord, ZOOM ті ін. (за вибором здобувачів освіти).

Звіт заслухано і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, протокол № 9 від 29.12. 2020 року

Опрацювала:  
Гарант ОНП  
доктор педагогічних наук, професор



Ю. А. Бондаренко

Завідувач кафедри  
спеціальної та інклюзивної освіти,  
доктор педагогічних наук, професор



Т. М. Дегтяренко